

## **I. Пояснительная записка.**

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума по русскому языку, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

**Цель программы** – сохранение единого образовательного пространства, предоставление широких возможностей для реализации различных подходов к построению учебного курса.

**Одна из основных задач** – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

**Программа построена** с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Рабочая программа представляет собой **целостный документ**, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематическое планирование УМК, контрольные тесты, критерии оценивания).

**1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа** к предметной линии учебников по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016).

### **Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 1644)
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования)

(для X классов образовательных учреждений, для XI классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС среднего общего образования в 2020/2021 учебном году);

4. Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016).
5. Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016.
6. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 No 345;
7. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»

## **II. Содержание учебного предмета**

### **I. Язык – важнейшее средство общения**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

### **II. Повторение изученного в начальной школе**

*Части слова.* Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ь и ь*.

*Самостоятельные и служебные части речи.* Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

*Имя прилагательное:* род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

*Местоимения 1, 2 и 3-го лица.*

*Глагол:* лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

*Наречие (ознакомление).*

*Предлоги и союзы.* Раздельное написание предлогов со словами.

*Развитие речи* (далее *Р.Р.*) Текст. Тема текста. Стили.

*Контрольная работа* (далее *К.Р.*) *Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».*

### III. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

*Основные синтаксические понятия* (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

*Словосочетание:* главное и зависимое слово в словосочетании.

*Предложение.* Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

*Обращение, знаки препинания при обращении.* Вводные слова и словосочетания.

*Сложное предложение.* Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

*Прямая речь* после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

*Диалог.* Тире в начале реплик диалога.

*Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.*

*К.Р. Контрольное изложение №1. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».*

### IV. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

*Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.*

*К.Р. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».*

V. Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

*Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.*

*К.Р. Контрольное сочинение №1. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».*

VI. Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*. Буквы *ей* *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

*Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.*

*К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».*

VII. Морфология. Орфография. Культура речи

1. *Имя существительное*

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в

окончаниях существительных. Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

*Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.*

*К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».*

## *2. Имя прилагательное*

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

*Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.*

*К.Р. Контрольное сочинение № 2. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».*

## *3. Глагол*

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных *е – и* в корнях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-*. Правописание *не* с глаголами.

*Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.*

*К.Р. Контрольное изложение №2. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».*

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

*К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант №8 по теме «Повторение в конце года».*

## **III. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

№	Тематическое планирование Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Раздел I Язык – важнейшее средство общения	2+1Р.Р	Осознают роль речевой культуры, общения. Узнают особенности устной и письменной речи. Читают и

			анализируют текст.
2.	Раздел II Повторение изученного в 1-4 классах	18+5Р.Р	Читают текст, находят орфограммы. Находят проверочные слова. Выполняют упражнения, отрабатывают правила. Пишут диктанты и выделяют в словах изучаемые орфограммы. Различают буквы и звуки.
3.	Раздел III Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	27+5Р.Р	Овладевают знаниями о пунктуации и основными понятиями синтаксиса. Анализируют текст с точки зрения постановки знаков препинания. Распознают словосочетания в предложении, находят главное и зависимое слова словосочетания. Определяют границы предложения, делают его синтаксический разбор. Находят главные и второстепенные члены предложения. Находят второстепенные члены предложения. Различают простые и сложные предложения. Различают предложения с прямой речью и диалогом.
4.	Раздел IV Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	11+4Р.Р	Овладевают основными понятиями фонетики. Распознают звуки языка: гласные и согласные, дают им характеристику.  Осознают значение письма в истории человечества. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке. Опознают смысловозначительную роль мягкого знака. Проводят фонетический разбор слова. Осознают двойную роль букв е, ё, ю, я. Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.
5.	Раздел V Лексика и культура речи	7+4Р.Р	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют лексическое значение слова, используя толковые словари. Различают однозначные и многозначные слова, составляя с ними словосочетания и предложения. Различают прямое и переносное значение слова, омонимы, опознают

			синонимы и антонимы
6.	Раздел VI Морфемика. Орфография. Культура речи.	18+4Р.Р	Овладевают основными понятиями морфемики. Делят слова на морфемы. Осознают роль морфем в формировании слова, роль корня как основной морфемы слова. Получают представление о чередовании звуков. Усваивают правило написания приставок, чередующихся гласных в корне слова, букв о-ё после шипящих в корне слова и букв и-ы после ц. Читают и анализируют тексты, подбирают однокоренные слова.
7.	Раздел VII Морфология. Орфография. Культура речи		
71	Имя существительное	14+4Р.Р	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, определяют его синтаксическую функцию. Определяют морфологические признаки имени существительного. Выделяют падежные окончания существительных, усваивают правило написания падежных окончаний, правописания о-ё после шипящих в окончании существительных. Пишут диктанты, анализируют тексты.
7.3	Имя прилагательное	8+5Р.Р	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, усваивают правило правописания падежных окончаний, применяют правило при выполнении упражнений. Распознают краткую и полную форму прилагательного.
7.4	Глагол	21+7Р.Р	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Указывают, как согласуются подлежащее и сказуемое. Усваивают правила написания глагола. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Усваивают правило написания чередующихся гласных е-и в корнях глагола. Определяют время глагола. Распознают спряжение глагола и осознают его роль в правописании личных окончаний

			глагола.
8.	Повторение и систематизация изученного	7+1Р.Р.	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах, объясняют орфограммы. Пишут и анализируют тексты.
	Итого: 173		



Календарно – тематическое планирование по русскому языку 5 класс

количество часов в год: 173; в неделю: 5

Дата план	Дата факт	№ п/п	Тема урока	Метапредметные умения и навыки	Предметные умения и навыки	Контроль
			<b>Язык – важнейшее средство общения.</b>			
2.09		1.	Язык и человек. Общение устное и письменное.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка.	Анализ текста
3.09		2.	Чтение и его виды. Слушание и его	<b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую	Научиться различать языковые единицы, виды	Творческий

			приёмы.	<p>информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.	практикум
6.09		3.	<i>Развитие речи. Стили речи.</i>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому</p>	Иметь общее понятие о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и их характеристике; устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст художественного стиля в научный.	Анализ текста

				<p>усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p>		
			<b>Повторение изученного в начальной школе</b>			
7.09		4.	1. Звуки и буквы. Произношение и правописание.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры</p>	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	

				слова.		
8.09		5.	2. Орфограмма. Место орфограмм в словах.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	Словарный диктант
9.09		6.	3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p>	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Орфографический разбор

				<p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>		
10.09		7.	4. Правописание проверяемых согласных в корне слова	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Орфографический разбор
13.09		8.	5. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм	Комментированное письмо

				и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	
14.09		9.	6. Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово.	Тест
15.09		10.	7. Правописание букв И, У, А после шипящих	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Формировать навыки работы в группе.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении</p>	Научиться применять правило правописания букв И, А, У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки	Объяснительный диктант

				задач. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	орфограммы.	
16.09		11.	8. Разделительные Ъ и Ь	<b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Выборочный диктант

17.09		12.	9. Раздельное написание предлогов с другими словами.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Систематизация изучаемого предметного содержания:	Словарный диктант
20.09		13.	10.Р/Р Текст	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста	Анализ текста
21.09		14.	11. . Р/р. Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому,	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологической и диалогической формами речи в</p>	Составлять и использовать алгоритм написания изложения:	Изложение



			упр.66)	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	составление памяток к написанию изложения, составление плана текста.	
22.09		15.	12. Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице единственного числа	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Составлять план лингвистического рассуждения о глаголе,	Комментированное письмо

				в ходе исследования текста		
23.09		16.	13. Раздельное написание НЕ с глаголами.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Владеть способом верного написания не с глаголом	Объяснительный диктант
24.09		17.	14. Правописание - тся-, -тся-.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в</p>	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Орфографический разбор слов

				совместном решении задач. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
27.09		18.	15. Р/р. Тема текста.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту.	Творческая работа
28.09		19.	16. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения	Словарная работа

				уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	спряжения и написания личного окончания глагола.	
29.09		20.	17. Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ на конце существительных после шипящих.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	
30.09		21.	18. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательных.	Выборочный диктант

				<p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков.</p>		
1.10		22.	<p><b>19. Р/р.</b> Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.</p>	<p>Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму выполнения задания</p>	Сочинение
4.10		23.	<p>20. Местоимения 1,2,3 лица. Наречие (ознакомление).</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологической и диалогической</p>	<p>Научиться определять местоимения, указывающие на лицо,</p>	

			<p>формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.</p>	правильно использовать их в речи.	
5.10		24.	<p><b>21. Р/р.</b> Основная мысль текста.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.	Творческая работа

				текста.		
6.10		25.	22. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Диктант
7.10		26.	23. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с</p>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	

			<p>целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>			
			<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>			
8.10		27.	<p>1. Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p>	<p>Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.</p>	<p>Предупредительный диктант</p>



				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.		
11.10		28.	2. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.</p>	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	Графический диктант
12.10		29.	3. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании (продолжение).	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	

				<p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.</p>		
13.10		30.	4. Разбор словосочетания.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Формировать навыки работы в группе.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.</p>	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.	Тест
14.10		31.	5. Предложение. Простое предложение.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p>	Научиться определять границы предложений.	Пунктуационный разбор предложения

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.		
15.09		32.	6. <b>Р/р.</b> Устное и письменное сжатое изложение. Упр.127	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	Изложение
18.10		33.	7. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.	Синтаксический разбор

				<p>в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.</p>		
19.10		34.	<p>8. Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.</p>	<p>Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.</p>	
20.10		35.	<p>9. <b>9. Р/р.</b> Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>	<p>Научиться составлять план сочинения-повествования, конструировать текст</p>	<p>Сочинение</p>

			(упр.152 – 154).	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.</p>	типа речи <i>повествование</i> по алгоритму выполнения задания.	
21.10		36.	10. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.	Синтаксический разбор

				ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.		
22.10		37.	11. Главные члены предложения. Сказуемое.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения сказуемого.</p>	Научиться находить сказуемое в предложении.	
25.10		38.	12. Тире между подлежащим и сказуемым.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> управлять поведением</p>	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.	Практикум

				<p>партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>		
26.10		39.	13. Нераспространённые и распространённые предложения.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения.</p>	

				отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями		
27.10		40.	14. Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами).  Дополнение.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.</p>	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.	Практикум
28.10		41.	15. Определение.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p>	Научиться находить определение в предложении.	Восстановленный диктант



				<p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.</p>		
29.10		42.	16.Обстоятельство	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.</p>	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.	Синтаксический разбор
8.11		43.	17. Предложения с однородными членами, связанными союзами.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b></p>	Научиться находить однородные члены предложения.	Объяснительный диктант

				<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.</p>		
9.11		44.	<p>18. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.</p>	<p>Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.</p>	<p>Графический диктант</p>

10.11		45.	19. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.</p>	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила.	Выборочный диктант
11.11		46.	20. Обращение. Знаки препинания при обращении	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,</p>	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.	Комментированное письмо

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.		
12.11		47.	рР21. Письмо как одна из разновидностей текста.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i>.</p>	Научиться писать и оформлять письма.	Сочинение
15.11		48.	22. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений</p>	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.	Синтаксический разбор

				<p>в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.</p>		
16.11		49.	<p>23. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.</p>	<p>Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.</p>	<p>Графический диктант</p>

17.11		50.	24. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении) (продолжение).	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.</p>	<p>Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.</p>	Объяснительный диктант
18.11		51.	25. Синтаксический разбор сложного предложения.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые</p>	<p>Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.</p>	Синтаксический разбор сложного предложения.

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.		
19.11		52.	26. . <b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Синтаксис простого предложения».	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Диктант
22.11		53.	27. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать</p>	Научиться анализировать допущенные ошибки,	

			<p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	<p>выполнять работу по их предупреждению.</p>	
23.11		54.	<p>28. Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.</p>	<p>Конструирование предложений по схемам.</p>



				<p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.</p>		
24.11		55.	<p>29. . Р/р. Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.</p>	<p>Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.</p>	<p>Творческая работа</p>
25.11		56	<p>30. Р/р. <b>Контрольное изложение № 1.</b> Подготовка к написанию и написание сжатого изложения (по Е.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме</p>	<p>Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.</p>	<p>Сжатое изложение</p>

			Мурашовой, упр.254).	<p>речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.</p>		
26.11		57.	<b>31. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».</b>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Диктант

				<p>препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>		
29.11		58.	32. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p>	Словарная работа

			<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</b>			
30.11		59.	1. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.</p>	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.	Транскрипция слов
1.12		60.	2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут</p>	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	Творческая работа

				<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.</p>		
2.12		61.	<p>3. Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.</p>	<p>Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>Графический диктант</p>

3.12		62.	<p><b>4. Р/р.</b> Подготовка к подробному обучающему изложению повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.</p>	<p>Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки;</p>	<p>План изложения</p>
6.12		63.	<p><b>5. Р/р.</b> Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p>	<p>Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стиливые особенности.</p>	<p>Изложение</p>

				<p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.</p>		
7.12		64.	6. Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.</p>	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове	

8.12		65.	7. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.</p>	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы.	Транскрипция слов
9.12		66.	8. Р/р. Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Сочинение-описание



				<p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.</p>		
10.12		67.	9. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе.</p>	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.	Словарный диктант

13.12		68.	10. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука</p>	Научиться определять звуковой состав слова.	Тест
14.12		69.	11. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.	Орфоэпический диктант

				включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.		
15.12		70.	12. Фонетический разбор слова.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.	Научиться проводить фонетический разбор.	Фонетический разбор
16.12		71.	13. Р/р. Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»). Упр.317	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать	Творческая работа

			<p>выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>	её с помощью словесных образов.	
17.12		72.	<p><b>14. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».</b></p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, контрольного теста.</p>	<p>Научиться применять правила написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.</p>	Тест

20.12		73.	15. Работа над ошибками, допущенными в тесте.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста.</p>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Фонетический разбор
			<b>Лексика. Культура речи.</b>			
21.12		74.	1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений</p>	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	Лексический диктант

				<p>в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.</p>		
22.12		75.	2. Однозначные и многозначные слова.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	<p>Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.</p>	Работа со словарём

				и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.		
23.12		76.	3. Прямое и переносное значение слов.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b>  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.</p>	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение).	Творческая работа

24.12	77.	4. Омонимы.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.</p>	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре.	Практикум
27.12	78.	5. Синонимы.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут</p>	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.	Творческая работа



				<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.</p>		
29.12		79.	<p><b>6. Р/р.</b> <b>Контрольное сочинение № 1.</b> Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Описание изображённого на картине.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.</p>	<p>Рабочий материал к сочинению</p>

				редактирования текста.		
10.01		80.	<p><b>7. Р/р.</b>  <b>Контрольное сочинение №1.</b>  Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».  Сочинение-описание изображённого на картине.  Упр. 358.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.</p>	<p>Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.</p>	
11.01		81.	<p><b>8. Р/р.</b>  Работа над ошибками.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p>	<p>Редактирование текста.</p>

				<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.</p>		
12.01		82.	9. Антонимы. Толковые словари.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.</p>	<p>Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.</p>	Работа со словарём.
13.01		83.	<b>10. Р/р.</b> Подготовка к подробному изложению и написанию подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»). Упр.367.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p>	<p>Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.</p>	Изложение

				<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.</p>		
14.01		84.	11. <b>Контрольный тест №2</b> по теме «Лексика. Культура речи».	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	<p>Научиться применять правила написания в различных морфемах, постановке знаков препинания.</p>	Тест

				и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.		
			<b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b>			
17.01		85	1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.</p>	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении.	Словарный диктант с морфемным разбором.
18.01		86.	2. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка</p>	Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки,	Графический диктант.

				своего действия).  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	правильно ставить знаки препинания.	
19.01		87.	<b>3. Р/р.</b> Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования. Упр.378		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Сочинение.
20.01		88.	4. Корень слова, его назначение в слове.		Научиться подбирать к слову однокоренные слова.	Объяснительный диктант
21.01		89.	<b>5. Р/р.</b> Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Научиться создавать текст типа рассуждение, формулировать тезис рассуждения.	Редактирование текста

				<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.</p>		
24.01		90.	6. Суффикс, его назначение в слове.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.</p>	<p>Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.</p>	

25.01	91	7. Приставка, её назначение в слове.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p>	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.	
26.01	92.	8. Р/р. Обучающее выборочное изложение с изменением лица.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица.	Изложение



				<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.</p>		
27.01		93.	9. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.</p>	Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.	Графический диктант

28.01		94.	10. Варианты морфем.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.</p>	Научиться выделять морфемы в лове, находить чередование в словах.	
31.01		95.	11. Морфемный разбор слова.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую основу слова.	Морфемный разбор слова.

				<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.</p>		
1.02		96.	12. Правописание гласных и согласных в приставках.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.</p>	<p>Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.</p>	<p>Комментированное письмо</p>
2.02		97.	13. Буквы З и С на конце приставок.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p>	<p>Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.</p>	<p>Графический диктант.</p>

				<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>		
3.02		98.	14. Буквы З и С на конце приставок (продолжение).	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	<p>Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.</p>	Графический диктант.
4.02		99.	15. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества</p>	<p>Научиться применять правила написания</p>	Предупредительный диктант

			<p>в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	<p>чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией.</p>	
7.02		100.	<p>16. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	<p>Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием.</p>	Тест

8.02		101.	17. Буквы Е-О после шипящих в корне.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.</p>	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	Словарный диктант
9.02		102.	18. Буквы И-Ы после Ц.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p>	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
10.02		103.	19. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография».	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.</p>	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.	Проверочная работа.
11.02		104.	20. Р/р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»).	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении.	Сочинение

				<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>		
14.02		105.	21. <b>Контрольный диктант № 4</b> по теме «Морфемика. Орфография».	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p>	<p>Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания.</p>	Диктант
15.02		106.	22. Работа над ошибками.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями</p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p>	Морфемный разбор



				<p>между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.</p>		
			<p><b>Морфология. Орфография.</b> <b>Культура речи</b> <b>Имя существительное</b></p>			
16.02		107.	1. Имя существительное как часть речи.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного.	Морфологический разбор

				сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.		
17.02		108.	<b>2. Р/р.</b> Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.	Сочинение-рассуждение
18.02		109	3. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение).	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Выборочный диктант

				<p>речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.</p>		
21.02		110.	<p>4. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на</p>	<p>Научиться отличать имена собственные от имён нарицательных.</p>	<p>Восстановленный диктант</p>

				имена существительные.		
22.02		111.	5. Род имён существительных.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.</p>	Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательным.	Диктант «Проверяю себя»
24.02		112.	6. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений</p>	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	

				<p>в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>		
25.02		113.	<p><b>7. Р/р.</b> Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»). Упр.496</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.</p>	<p>Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное.</p>	<p>Сжатое изложение</p>
28.02		114.	<p>8. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p>	<p>Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного</p>	<p>Практикум</p>

			<p>групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	числа.	
1.03		115.	<p>9.Три склонения имён существительных.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	Научиться определять склонение имени существительного.	Тест

2.03	116.	10. Падеж имён существительных.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	Практикум.
2.03	117.	11. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые</p>	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	Комментированное письмо.

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.		
4.03		118.	12. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение).	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	Самостоятельная работа
7.03		119.	13. Р/р. Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика. Упр. 546	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p>	Научиться пересказывать текст с изменением лица рассказчика.	Изложение



				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.		
9.03		120.	14. Множественное число имён существительных.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.</p>	Научиться правильно образовывать форму множественного числа.	
10.03		121.	15. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут</p>	Научиться применять изучаемое правило.	Объяснительный диктант

				<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>		
11.03		122.	16. Морфологический разбор имени существительного.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.</p>	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного.	Морфологический разбор имени существительного.

14.03		123.	17. Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное».	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.</p>	Научиться применять правила, владеть терминологией.	Диктант
15.03		124.	18. Работа над ошибками.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Практикум

				выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.		
15.03		124.	18. <b>Р/р.</b> Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»).	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Научиться создавать текст-описание.	Сочинение
			<b>Имя прилагательное</b>			
16.03		125.	1.Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	Выборочный диктант

				<p>препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.</p>		
17.03		126	<p>2. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение).</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.</p>	<p>Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.</p>	<p>Комментированное письмо</p>
18.03		127.	<p>3. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p>	<p>Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.</p>	<p>Практикум</p>

				<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.</p>		
28.03		128.	4.Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую (продолжение).	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.</p>	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	Самостоятельная работа

29.03		129.	<p><b>5. Р/р.</b>  <b>Контрольное сочинение № 2.</b>  Подготовка к написанию сочинения-описания животного.  Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану).  (А. Куприн «Ю-ю»)</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	<p>Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.</p>	
30.03		130.	<p><b>6. Р/р.</b>  <b>Контрольное сочинение № 2.</b>  Написание сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану).  (А. Куприн «Ю-ю»)</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.</p>	Сочинение

				выявляемые входе создания текста-описания.		
31.03		131.	<b>7. Р/р.</b> Работа над ошибками.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.</p>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Редактирование текста
31.03		131.	7. Прилагательные полные и краткие.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	



				включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.		
1.04		132.	8. Прилагательные полные и краткие.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	Синтаксический разбор предложения.
4.04-5.04		133-134.	<b>9-10. Р/р.</b> Описание животного на основе изображённого.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль,	Научиться собирать материал для написания	Сочинение.

			<p>Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»). Упр.599.</p>	<p>самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	сочинения.	
6.04		135.	<p>11. Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.</p>	<p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p>

				анализа имён прилагательных.		
7.04		136.	<b>12. Р/р.</b> Обучающее сочинение «Как я испугался».	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.</p>	Научиться собирать материал для написания сочинения.	Сочинение
8.04		137.	<b>13. Контрольный диктант № 6</b> по теме «Имя прилагательное».	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые</p>	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания.	Диктант

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.		
11.04		138.	14.Работа над ошибками	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.</p>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Словарная работа
			<b>Глагол</b>			
12.04		139.	1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и</p>	Научиться исследовать глаголы в речи.	Выборочный диктант

				<p>выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.</p>		
13.04		140.	2. НЕ с глаголами.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на</p>	Научиться применять правило написания НЕ с глаголами.	Комментированное письмо

				данное правило.		
14.04		141.	<b>3. Р/р.</b> Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	Сочинение - рассказ
15.04		142.	4. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ).	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут	Научиться определять неопределённую форму глагола.	

				<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.</p>		
18.04		143.	<p>5. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ) (продолжение).</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.</p>	<p>Научиться определять неопределённую форму глагола.</p>	<p>Практикум</p>

19.04		144.	<b>6. Р/р.</b> Обучающее устное изложение. Упр.634.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.</p>	Научиться подробно пересказывать текст.	Устное изложение.
20.04		145.	7. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение).	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые</p>	Научиться определять неопределённую форму глагола.	



				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.		
21.04		146.	8. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение).	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.</p>	Научиться определять неопределённую форму глагола.	Практикум
22.04		147.	9. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений</p>	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	Практикум

				<p>в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида.</p>		
25.04		148.	Чередующиеся гласные Е-И в корнях	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p>	<p>Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки.</p>	

26.04		149.	11. Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил)	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.</p>	Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки.	Графический диктант
27.04		150.	12. Р/р. Невыдуманный рассказ о себе.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	Сочинение – рассказ.

				самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.		
28.04		151.	13. Время глагола. Прошедшее время глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки.	Словарный диктант
29.04		152.	14. Настоящее время глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль,	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола,	

				<p>самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.</p>	использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	
2.05		153.	15. Будущее время глагола.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p>	Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	Тест

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.		
3.05		154.	16. Спряжение глаголов.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.</p>	Научиться определять спряжение глагола.	Практикум
4.05		155.	17. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	Научиться определять спряжение глагола.	Комментированное письмо

				включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.		
5.05		156.	18. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Научиться определять спряжение глагола.	
6.05		157.	19. Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение).	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут	Научиться определять спряжение глагола.	Самостоятельная работа

				<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.</p>		
10.05		158.	<p><b>20. Р/р.</b> Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания диалогов.</p>	<p>Научиться составлять диалоги с использованием глаголов и грамотно оформлять их на письме.</p>	<p>Творческая работа</p>
11.05		159.	<p>21. Морфологический разбор глагола.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль,</p>	<p>Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть</p>	<p>Морфологический разбор глагола.</p>



				<p>самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола.</p>	речи.	
12.05		160.	<p><b>22. Р/р.</b> <b>Контрольное изложение № 2.</b> Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»).</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого</p>	Научиться применять приёмы сжатия текста.	Сжатое изложение

				изложения с изменением формы лица.		
13.05		161.	23. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.</p>	Научиться применять правило.	Практикум
16.05		162.	24. Употребление времён.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Научиться правильно употреблять временные формы глагола.	Восстановленный диктант

				сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике.		
17.05		163.	<b>25. Р/р.</b> Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Упр.708	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим».	Научиться составлять рассказы с использованием глаголов настоящего времени.	Творческая работа
18.05		164.	<b>26. Р/р.</b> Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»).	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование.	Сочинение-рассказ по рисунку.

				<p>сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку.</p>		
19.05		165.	27. Контрольный диктант №7 по теме «Глагол».	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания	Диктант

				контрольного диктанта.		
20.05		166.	28. Работа над ошибками.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.</p>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Словарная работа
			<b>Повторение и систематизация изученного в 5 классе</b>			
23.05		167.	1. Разделы науки о языке.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией.	Практикум

			<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.</p>		
24.05		168.	<p><b>2. Р/р.</b> Обучающее сочинение на одну из тем по выбору.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания</p>	<p>Научиться писать сочинение на выбранную тему.</p>	<p>Сочинение</p>

				сочинения.		
25.05		169.	3. Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях.  Употребление букв Ъ и Ь.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.</p>	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть терминологией.	Объяснительный диктант
26.05		170.	4. Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как</p>	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях.	Комментированное письмо

				<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.</p>		
27.05		171	<b>5. Итоговая контрольная работа.</b>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Уметь применять изученный материал по темам 5 класса на практике.	Комплексный анализ текста



				выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		
30.05		172.	6. Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.</p>	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	Словарная работа
31.05		173	7-8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие</p>	Уметь применять изученный материал по темам 5 класса на практике. Формирование устойчивой мотивации к	Объяснительный диктант

			<p>способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>	<p>обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	
--	--	--	---	--	--

**Учебно-методический комплекс на 2021- 2022 учебный год**

Класс	Название учебного курса	Основной учебник	Дидактические материалы для учащегося	Дополнительная литература для учителя	Медиаресурсы
5	Предметная линия учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016).	<b>Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.</b> Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.	1. Львова, С. И. Самоучитель по орфографии и пунктуации. 5–11 кл.: пособие для учащихся. Ч. 1 : Орфография / С. И. Львова. – М. : Мнемозина, 2014. 2. Львова, С. И. Самоучитель по орфографии и пунктуации. 5–11 кл.: пособие для учащихся. Ч. 2 : Пунктуация / С. И. Львова. – М. :	Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2014. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014. Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений / Т.А.	1. Крылатые слова и выражения <a href="http://slova.ndo.ru">slova.ndo.ru</a> . <b>Крылатые слова и выражения</b> 2. Мир слова русского <a href="http://www.rusword.org">http://www.rusword.org</a> 3. <a href="http://repetitor.1c.ru/">http://repetitor.1c.ru/</a> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др. 4. <a href="http://gramota.ru">Грамота.ру: словари онлайн</a> - Все о русском

		Мнемозина, 2014.	<p>Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Русский язык, 5 класс.Е.В. Селезнева «Экзамен»,2014 г.</p> <p>Диктанты и изложения по русскому языку. 5 класс. («Экзамен», Москва, 2014,Б.А.Макарова и др.)</p>	<p>языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой.</p> <p>5. <a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.</p> <p>6. <a href="#">Русская фонетика - учебные материалы</a> Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник.</p> <p>7. <a href="http://learning-">http://learning-</a></p>	
--	--	------------------	--	---	--

				<p><a href="http://russian.gramota.ru">russian.gramota.ru</a> Электронные пособия по русскому языку для школьников</p> <p>8. <a href="http://uchportal.ru">uchportal.ru</a></p> <p>9. <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> Компакт-диск « Материалы к урокам. В помощь учителю. Обучение сочинениям. Развитие речи. 5 -11 классы».</p>
--	--	--	--	---