

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Хомутниковская средняя общеобразовательная школа им. М.Б. Нармаева»

Принят на заседании педсовета

29 августа 2021г



директор школы: *В.А. Конаев* Конаев С.У.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
- 1.1 Общая характеристика
- 1.2 Нормативно-правовая и методическая документация
- 1.3 Цели и задачи начального этапа образования.
2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II. Содержательный раздел

1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий
2. Программы отдельных учебных предметов.
3. Программа духовно-нравственного развития учащихся.
4. Программа внеурочной деятельности
5. Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.
6. Программа коррекционной работы

III. Организационный раздел

1. Учебный план начального общего образования
2. Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы начального общего образования.
3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хомутовская средняя общеобразовательная школа» раскрывает изменения, которые произойдут на уровне начального общего образования в данном образовательном учреждении в соответствии со Стандартом второго поколения. Эти изменения касаются приоритетных целей образования, принципов построения образовательного процесса, особенностей организации учебного дня младшего школьника.

Образовательное учреждение берет на себя следующие обязательные задачи, поставленные в стандарте нового поколения: «Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся».

С учетом условий работы образовательного учреждения, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения (школа работает по учебно-методическим комплексам «Планета знаний», «Школа 2100») в данном документе раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса, а также характеризуется учебный план начальной школы.

Образовательное учреждение осуществляет деятельность по реализации следующих **целей образования**.

1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального образования. Эта цель реализуется двумя путями:

- 1) дифференциацией обучения и коррекционно-развивающей деятельности учителя. Для этого используется диагностика и специальная методика оценки, разработанная авторами УМК «Планета знаний», «Школа 2100»;
- 2) организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

2. Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы. Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

- сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;
- умение добывать знания, развитие метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней;

- осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;
- изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся — целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); а также в возрастном уровне развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;
- сформированность универсальных учебных действий как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений.

3. *Духовно-нравственное развитие обучающихся*, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также программ внеурочной деятельности школьников.

4. *Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России*. Особое внимание уделяется формированию интереса к различным языкам народов, проживающих в Ики-Бурульском районе, воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности. Реализация данной цели обеспечивается в процессе изучения русского и родного языка, литературного чтения, постижения основ духовно-нравственной культуры народов России.

5. *Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни*. Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении: утренний зарядка; ежедневные уроки двигательной активности, проходящие на улице; традиционные Дни здоровья; а также правильная организация проведения урока, не допускающая переутомления учащихся — проведение игр, физминуток. В рамках внеурочной деятельности предусматривается спортивный час.

6. *Формирование учебной деятельности школьника*. Эта цель образовательного процесса в МБОУ Хомутниковская СОШ достигается с помощью использования средств обучения в УМК «Планета знаний», «Школа 2100», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Сформированность УУД предполагает:

- умение учиться («умею себя учить»);
- наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»);
- внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);
- элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

В образовательном учреждении пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена его приоритетная цель — формирование самоконтроля и самооценки ученика.

1. Личностно-ориентированное обучение предполагает:

- сохранность и поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»;
- обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. *Природосообразность обучения* рассматривается учителем коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. *Принцип культуросообразности* предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

4. *Организация процесса обучения в форме учебного диалога* (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающимися и обучающимися; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую коллективную).

1.2 Нормативно-правовая и методическая документация

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Хомутниковская СОШ» разработана на основе примерной основной программы начального общего образования в соответствии с:

- Ф3 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

-Требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010г. №1241 «О внесении изменений в ФГОС»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011г. №2357 «О внесении изменений в ФГОС»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. №19993);
- Уставом МБОУ «Хомутниковская СОШ»,

а также на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей Учебно-методических комплексов «Планета знаний», «Школа 2100».

1.3 Цели и задачи начального этапа образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии со ФГОС на уровне начального образования реализация основной образовательной программы обеспечивает решение следующих *задач средствами УМК «Планета знаний», «Школа 2100»:*

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Таким образом, основная образовательная программа *предусматривает:*

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественной полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, а именно ИКИ-Бурульской ДЮСШ.
 - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
 - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.
- 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.**

Результатом интеграции информации из ФГОС, Примерной основной образовательной программы и УМК «Планета знаний», «Школа 2100» является обобщенная модель планируемых результатов:

Планируемые результаты

<p>Само-определение</p>	<p>Планируемые личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность обучающихся к саморазвитию; • внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; • принятие образа «хорошего ученика»; • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; • осознание ответственности человека за общее
--------------------------------	--

	<p>благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● осознание своей этнической принадлежности; ● гуманистическое сознание (*); ● социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам (*); ● начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире (*).
Смысло-образование	<ul style="list-style-type: none"> ● мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); ● самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; ● эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> ● уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; ● навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; ● эстетические потребности, ценности и чувства; ● этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; ● гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

* Здесь и далее звездочкой выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»).

Регулятивные универсальные учебные действия*	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать и удерживать учебную задачу; • преобразовывать практическую задачу в познавательную (*); • ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (*).
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> • применять установленные правила в планировании способа решения; • выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; • составлять план и последовательность действий; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (*).
Осуществление учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; • использовать речь для регуляции своего действия.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> • предвосхищать результат; • предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик (*); • предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.
Контроль и самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; • различать способ и результат действия; • использовать установленные правила в контроле

	<p>способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия (*).
Коррекция	<ul style="list-style-type: none"> • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; • адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> • выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; • устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; • соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
Саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> • концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; • стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач; • активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта (*).

Общеучебные	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выделять и формулировать
-------------	--

	<p>познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать общие приемы решения задач; • применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; • ориентироваться в разнообразии способов решения задач; • выбирать наиболее эффективные способы решения задач (*); • осуществлять рефлексию способов и условий действий; • контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; • ставить, формулировать и решать проблемы; • самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • осуществлять смысловое чтение; • выбирать вид чтения в зависимости от цели; • узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
<p>Знаково-символические</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (*); • моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные	<ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); • сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); • обработка информации (определение основной и второстепенной информации); • запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст (*); • анализ информации; • передача информации устным, письменным, цифровым способами; • интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ (*)); • применение и представление информации; • оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
Логические	<ul style="list-style-type: none"> • подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; • подведение под правило; • анализ, синтез, сравнение, сериация; • классификация по заданным критериям, установление аналогий; • установление причинно-следственных связей; • построение рассуждения, обобщение.

Инициативное сотрудничество во	<ul style="list-style-type: none"> • ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
Планирование учебного сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • определять цели, функции участников, способы взаимодействия; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
Взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; • строить понятные для партнера высказывания; • строить монологичное высказывание; • вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

Управление коммуникацией	<ul style="list-style-type: none"> • определять общую цель и пути ее достижения; • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (*); • прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; • разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; • координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
--------------------------	---

Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы достаточно полно представлены в ФГОС и Примерной основной образовательной программе с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя следующие учебные предметы:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Калмыцкий язык
- Иностранный язык (английский)
- Математика и информатика
- Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Технология
- Физическая культура

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования. Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонализированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и персонализированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

· *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

· сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

· ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

· сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

· сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

· сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

· знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личности учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

· способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

· умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

· умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

· способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

· умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в учебном плане.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочего Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и

инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксации достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений
Текущая аттестация	итоговая (четверть, год)урочная деятельность аттестация

-устный опрос	- диагностическая контрольная работа	-участие в выставках, конкурсах, соревнованиях	- анализ динамики текущей успеваемости
- письменная	- диктанты		
- самостоятельная работа	- изложение	- активность в проектах и программах внеурочной деятельности	
- диктанты	- контроль техники чтения	- творческий отчет	
- контрольное списывание			
-тестовые задания			
-графическая работа			
- изложение			
- доклад			- портфолио
-творческая работа			- анализ педагогических исследований
-посещение уроков по программам наблюдения			- психолого-

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС; динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

II. Содержательный раздел

1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ, определяет место информационных и коммуникационных технологий как инструментария универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается как путем освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, имея в виду, что они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

· установить ценностные ориентиры начального образования;

· определить состав и характеристику универсальных учебных действий.

выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждом уровне образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Планета знаний», «Школа 2100» ;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Планета знаний», «Школа 2100» ;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования в соответствии с УМК «Планета знаний», «Школа 2100» .
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Разделы программы в соответствии с УМК «Планета знаний», «Школа 2100».

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- 4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- 5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Планета знаний», «Школа 2100» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково – символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

			<p>прослушанное; определять тему.</p>	
<p>2 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя</p>

		<p>выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	--	--	---	--

3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая</p>
---------	--	---	--	--

	ценностей.	выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)	правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость»,	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои

<p>«желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятию ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>по ходу его выполнения, , самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	<p>мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему</p>
---	---	--	---

			<p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--	--

- Доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК в начальной школе

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Планета знаний», «Школа 2100»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Калмыцкий язык» «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Планета знаний», «Школа 2100», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смысло-образование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, наиболее эффективных способов решения задач	выбор широкий спектр информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	анализ, синтез, сравнение, причинно-следственные рассуждения, доказательства		сравнение, группировка, логические действия, практические
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение			информации, участие в

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты освоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Планета знаний», «Школа 2100» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
 - четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
 - целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, обще познавательные, логические и др.).
- Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самооценочная способность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Смыслообразование	Развитие основ гражданской идентичности.	
Самоопределение	Рефлексивная самооценка	
Регулятивные действия		
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.

Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	восприятия, внимания, памяти, воображения.	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Внутренний план действия	Осознанность и критичность учебных действий.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия — осознание учащимся последовательности и оснований действий	

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленными на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,

адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2. Программы отдельных учебных предметов (в приложении)

3. Программа духовно-нравственного развития учащихся.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ «Хомутниковская СОШ» являются:

- ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция),
- Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования,
- Устав МБОУ «Хомутниковская СОШ».

Срок действия программы – 4 года.

Актуальность программы.

Школа имеет богатую историю и замечательные традиции. Ведется краеведческая работа. Добрыми традициями на протяжении многих лет являются: линейки памяти, экскурсии, поисковая и исследовательская деятельность, участие в муниципальных и республиканских мероприятиях. Школьное краеведение помогает воспитывать у учащихся интерес и уважение к замечательным людям своего села, семьи, города, страны; любовь к родному краю и своей Родине.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных секций.

Программа духовно-нравственного развития содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в учебную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающихся и его родителей (законных представителей). Программа предполагает создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы,

общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для решения основных целей и задач Программы требуются согласованные усилия многих социальных субъектов; образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, включая детско-юношеские движения и организации.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Хомутниковская СОШ» содержит шесть направлений.

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания в каждом классе осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы.

В программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования образовательного учреждения отражён национальный воспитательный идеал. При этом, учитывается, что в современном процессе развития и воспитания ребёнка активно участвуют не только традиционные субъекты (семья и образовательное учреждение), но и различные общественные, культурные организации, средства массовой информации (СМИ), обеспечивается согласованность действий между этими субъектами в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

На основе национального воспитательного идеала сформулирована основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья,

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Содержание духовно – нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Направление: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека			
Задачи:			
1. Дать элементарные представления о символах РФ, важнейших событиях жизни России.	1. Дать представления о правах гражданина России.	1. Дать представления о правах исторической России.	1. Дать элементарные представления о государственной судьбе, его институтах, их

уважение к замечательным людям своей семьи, края, страны. 3. Воспитывать любовь к родному краю.	уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку истории России и ее народов. 2. Прививать любовь к образованию 3. Воспитывать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	дать представление о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов. 2. Прививать любовь к образованию 3. Воспитывать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	начальное представление о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов. 2. Учить детей отвечать за свои поступки 3. Прививать интерес к участию в делах класса, школы, семьи, своего поселка, города. 4. Воспитывать уважение к защитникам Родины.
Ценности: Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству.	Ценности: Правовое государство, гражданское общество.	Ценности: Поликультурный мир, свобода личная и национальная.	Ценности: Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
<ul style="list-style-type: none"> · Беседы · Экскурсии · Чтение книг · Праздники 	<ul style="list-style-type: none"> · Беседы · Экскурсии · Чтение книг · Праздники · Просмотр тематические, семейные и т.п.) кинофильмов 	<ul style="list-style-type: none"> · Беседы · Экскурсии · Чтение книг · Праздники · Просмотр кинофильмов · Встречи · Создание семейного проекта 	<ul style="list-style-type: none"> · Беседы · Экскурсии · Чтение книг · Праздники · Просмотр кинофильмов (в том числе учебных) · Встречи · Создание семейного проекта
Направление: Воспитание нравственных чувств и этического сознания			
Задачи: 1. Дать представления о поведении в правилах поведения	Задачи: 1. Дать первоначальные представления о базовых возможном	Задачи: 1. Дать представления о негативном религиозной картине	Задачи: 1. Дать представления о картине мира,

<p>образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.</p> <p>2. Учить различать хорошие и плохие поступки.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>национальных ценностей, традиций, культуры, истории, языка, искусства, литературы, науки, техники, культуры речи.</p> <p>2. Знакомить с правилами этики, культуры речи.</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к старшим, старшим, родителям, добровольное отношение к сверстникам и младшим.</p>	<p>морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.</p> <p>2. Способствовать установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной помощи и поддержке.</p>	<p>роли традиционных религиозного развития Российского государства, в истории и культуре нашей страны.</p> <p>2. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
<p>Уважение человека. ответственность и долг, нравственный выбор.</p>	<p>Ценности: Работа и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших.</p>	<p>Ценности: Жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей.</p>	<p>Ценности: Свобода совести, вероисповедания, колерантность, представления о культуре и светской этики.</p>
<p>Формы работы: Беседы Экскурсии праздники</p>	<p>Формы работы: Беседы Экскурсии Праздники Участие в творческой деятельности Выставки Уроки этики</p>	<p>Формы работы: Беседы Экскурсии Праздники Игровые программы Просмотр учебных фильмов Встречи</p>	<p>Формы работы: Беседы Экскурсии Праздники Религиозные праздники. встречи Участие в благотворительности, милосердие Просмотр учебных фильмов</p>

Направление: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни		
Задачи:	Задачи:	Задачи:
<p>1. Дать первоначальные представления о первоначальных навыках представления об основных профессиях людей.</p> <p>2. Формировать умение соблюдать порядок на рабочем месте.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p>	<p>1. Дать элементарные представления об основных профессиях людей.</p> <p>2. Формировать навыки коллективной работы.</p> <p>3. Воспитывать отрицательное отношение к небрежности в труде и бережное отношение к результатам учебы, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>1. Дать первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.</p> <p>2. Формировать элементарные представления о роли знаний, современной науки, производства в жизни человека.</p> <p>3. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников.</p>
<p>Ценности: Уважение к труду и учебе, бережливость, трудолюбие.</p>	<p>Ценности: Уважение к профессиям, бережливость, трудолюбие.</p>	<p>Ценности: Стремление к познанию и труду, истине, целеустремленность и настойчивость.</p>
<p>Формы работы: Беседы Праздники Просмотр фильмов</p>	<p>Формы работы: Беседы Праздники Просмотр фильмов Экскурсии Сюжетно-ролевые игры Ярмарки, выставки</p>	<p>Формы работы: Беседы Трудовые акции Участие в творческих проектах</p>

Направление: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.			
Задачи:	Задачи:	Задачи:	Задачи:
1. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	1. Воспитывать ценностное отношение к природе всем живым формам жизни.	1. Развивать интерес к природе и природным явлениям жизни.	1. Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности.
Ценности: Родная земля.	Ценности: Планета Земля.	Ценности: Заповедная природа.	Ценности: Экологическое сознание.
Формы работы: Беседы Экскурсии, прогулки Просмотр фильмов Исследовательская деятельность по краеведению	Формы работы: Беседы Экскурсии, прогулки Просмотр фильмов Исследовательская деятельность по краеведению Праздники	Формы работы: Беседы Экскурсии, прогулки Просмотр фильмов Исследовательская деятельность по краеведению Участие в коллективных творческих делах семейных делах Праздники	Формы работы: Беседы Экскурсии, прогулки Просмотр фильмов Исследовательская деятельность по краеведению Туристические походы, путешествия, экспедиции. Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектах. Экспедиции по Архангельской области
Направление: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.			
Задачи:	Задачи:	Задачи:	Задачи:
1. Учить видеть красоту природы, труда и творчества.	1. Формировать эстетические идеалы, чувства прекрасного.	1. Дать представление о душевной и физической красоте человека.	1. Дать представления о произведениях искусства, выдающихся людях искусства.

2. Воспитывать стремление к опрятному внешнему виду.	2. Прививать интерес к произведениям искусства. 3. Воспитывать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	2. Прививать интерес к произведениям концертам, выставкам, музыке. 3. Воспитывать любовь к прекрасному.	2. Прививать интерес к занятиям художественным творчеством. 3. Воспитывать любовь к красоте.
Ценности: Красота, гармония.	Ценности: Эстетическое развитие.	Ценности: Духовный мир человека.	Ценности: Самовыражение в творчестве и искусстве.
Формы работы: Беседы Экскурсии Просмотр фильмов Кружки	Формы работы: Беседы Экскурсии Просмотр фильмов Выставки Конкурсы, игры Кружки	Формы работы: Беседы Экскурсии Просмотр фильмов Участие в художественном оформлении помещений. Кружки	Формы работы: Беседы Экскурсии Просмотр фильмов Конкурсы, ярмарки Тематические выставки Кружки

Планируемые результаты духовно-нравственного развития воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, обществу, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося. Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне предметом воспитания является взаимодействие учащихся на уровне класса, школы с практическим подтверждением приобретённых знаний;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

4. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Современная тенденция в деятельности учреждений образования - совершенствование внеурочной деятельности. Сегодня к этому есть целый ряд объективных и субъективных оснований:

- на развитие воспитания в целом и внеурочной деятельности как одной из составляющих нацеливают нормативные документы;
- педагогической наукой и практикой осознаются образовательные, социально-педагогические и воспитательные возможности внеурочной деятельности;
- правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой сферу, которая в конечном итоге скажется на конкурентоспособности учащегося.

Школа и учреждения дополнительного образования обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы Стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, призвана сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;

- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Цель:

1. Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к предметам школьного цикла, приобретать знания об окружающем мире, развивать мотивацию к обучению;
- понимать и поддерживать такие нравственные устои, как любовь, взаимопомощь, уважение к труду учителя, забота о младших товарищах, ответственность за другого человека;
- развивать диапазон управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, осваивать способы создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия, тренировать сенсорные взаимодействия.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям.

Виды и направления внеурочной деятельности.

В МБОУ Хомутниковская СОШ внеурочная деятельность представлена следующими направлениями и формами работы:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;

- общекультурное.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы - педагог дополнительного образования Кикеева Б.И., учителя начальных классов, физической культуры

График работы внеурочной деятельности по ФГОС НОО (1-4классы)
на 2014-2015 учебный год

День недели	Внеурочная деятельность по ФГОС НОО	
	1 класс 3 класс	2 класс 4 класс
Понедельник	«Чтобы в жизни сильным стать надо друг другу помогать» 15.00-15.40 Рук. Пюрбеев В.Б.уч.ФК	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» 15.40-16.20 Рук. Пюрбеев В.Б.
Вторник	«Я мыслитель» 15.00- 15.40 Рук. Санджиева В.А.	«Что? Где? Когда?» 15.00-15.40 Рук. Владимирова Л.Д.
Среда	«Умелые ручки» 15.00-15.40 ПДО Кикеева Б.И.	«Моя родословная»15.00-15.40 Рук. Владимирова Л.Д.

Четверг	«Маленькие россияне» 15.00-15.40 Рук. Санджиева В.А.	«Хатхур» 15.00-15.40 Рук. Басхамджиева Т.Б.уч. технологии
Пятница	«Чтобы в жизни сильным стать надо друг другу помогать» 15.00-15.40 Рук. Пюрбеев В.Б.	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» 15.40-16.20 Рук. Пюрбеев В.Б.

**ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ**

2014-2015 учебный год

№	Название кружка	Количество часов	Руководитель	От какой организации
1.	«Теремок» (5-8кл.)	3,5	Кикеева Б.И. ПДО	МБОУ «Хомутниковская СОШ»
2.	«Мир шахмат» (4кл.)	1	Пюрбеев В.С. Уч.технологии	МБОУ «Хомутниковская СОШ»
3.	«Рукоделие» (1-4кл.)	4,5	Кикеева Б.И. ПДО	МБОУ «Хомутниковская СОШ»

№	Название секции	Количество часов	Тренер-преподаватель	От какой организации
1.	Футбол (1-11 кл.)	9	Пюрбеев В.С. уч. Физ.культуры	Ики-Бурульская ДЮСШ

МБОУ Хомутниковская СОШ стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «**Внеурочная деятельность**» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Таким образом, обеспечивается проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками 5 часов в неделю в 1-4 классах.

1. Спортивно-оздоровительная работа является ведущим направлением внеурочной деятельности, так как двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие

Цели:

1. Ознакомление младших школьников с нормами ведения здорового образа жизни, нормами сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;
 2. Развитие позитивного отношения школьников к таким ценностям, как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество.
- Спортивно-оздоровительное направление представлено в нашей школе спортивными часами «Чтобы в жизни сильным стать надо друг другу помогать» и «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!».

Планируемые результаты.

- **Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о русских народных играх.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

2. **Духовно-нравственное направление** ставит перед педагогами следующие цели:

Цели:

- развитие творческих способностей детей;
- развитие художественной и эстетической деятельности;
- формирование духовной культуры;
- формирование представления о гармоничном единстве мира, месте человека в окружающей среде.

Духовно-нравственное направление представлено занятиями «Калмыцкий фольклор».

Планируемые результаты.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): занятия объединений художественного творчества, развитие стремления к общению с искусством, формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, изучение народных традиций и обрядов.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: получение опыта переживания, позитивного отношения к природе, культуре, искусству; целостного отношения к социальной реальности в целом; умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы; коммуникабельность (умение создавать коллективные работы); приобретение знаний об этике, эстетике повседневной жизни человека; участие во внеклассной деятельности учебного заведения.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде; всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире); приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; приобретение опыта исследовательской деятельности (публичное выступление, представление результатов своей деятельности; умение высказывать свое мнение, не оскорбляя мнение других, проявление терпимости к другим мнениям и вкусам; создание индивидуальных творческих портфолио, представление их обществу).

4. Гражданско-патриотическое направление внеурочной деятельности ориентировано на реализацию поставленной цели:

Цель: формирование у младших школьников патриотического сознания, гражданской идентичности.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется на занятиях «Маленькие россияне», «Моя родословная».

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа осуществляется в форме бесед, сообщений, экскурсий в краеведческий музей, тематических праздников, просмотра видеофильмов и др.

Планируемые результаты.

Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к Конституции и законам Российской Федерации.

Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: участие во внеклассной деятельности учебного заведения, формирование начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушные к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде; формирование представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и

культурном достоянии малой Родины; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Проектная деятельность осуществляется с целью:

- Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Проектная деятельность осуществляется при проведении всех занятий внеурочной деятельности. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию;

- младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;

Формы организации занятий разнообразны: это беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, экспресс-исследования, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью.

Педагоги школы стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, культура, здоровье); установление личностных ориентиров (эмоционального отношения к социальной реальности в целом);

- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

5. Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовая основа:

- ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189.
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования(2009);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендательное письмо «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях» от 12.07.2000 № 22-06-788;
- Примерный объём знаний и навыков школьников различных возрастных групп по вопросам гигиены и охраны здоровья. Методические рекомендации. Центральный научно-исследовательский институт санитарного просвещения Министерства здравоохранения СССР-М.,1978;

- Приказ Министерства здравоохранения РФ, Министерства Образования РФ «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации» от 31.05.2002 № 176/2017;
- Приказ Минздрава РФ «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» от 30.06.1992 № 186/272;
- «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» Письмо Министерства образования РФ от 28.03.2002 № 199/13.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни явилась направляемая и организуемая учителями, воспитателем, социальными педагогами, психологом, родителями самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте учитывалась зона актуального развития, так как формирование ценности здоровья и здорового образа жизни — необходимый и

здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Разработка программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строилась на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Цель программы: овладение учащимися знаниями и навыками здорового и безопасного поведения.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно подерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированность элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской работы образовательного учреждения.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:
 - внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые носят модульный характер, реализуются во внеурочной деятельности либо включаются в учебный процесс;
 - лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
 - проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:
 - проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
 - приобретение для педагогов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
 - привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования

Работа на уровне начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков — по созданию здоровьесберегающей среды

рациональной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Программа формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни

Направление деятельности	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения	<i>Составление акта о приеме образовательного учреждения</i>	август	Директор	
	<i>Организация горячего питания</i>	В течение года	ответственный за питание	
	<i>Заявки на замещение вакантных должностей</i>	В течение года	Директор	
	<i>Повышение квалификации</i>	В течение года	Зам. по УР	
	<i>Составление расписания уроков,</i>	Сентябрь	Зам. по УР	
Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся	<i>Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ИДД и ТБ</i>	В течение года	Администрация Классные руковод.	
	<i>Организация методических семинаров, совещаний: - «Требования к результатам освоения основной образовательной программы</i>	Сентябрь	Зам.по УР	

<p>Организация физкультурно-оздоровительной</p>	<p>начального общего образования»; - «Релизация блока внеурочной деятельности базисного учебного плана»; - «Формирование культуры здоровья»;</p> <p><i>Проведение педагогических советов:</i></p> <p>- «Здоровьесберегающее и здоровьесукрепляющее пространство школы»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>Апрель</p>	<p>Уч. н/ш</p> <p>Уч.ФК</p> <p>Администрация</p>	
	<p><i>Работа с обучающимися на уроках физкультуры</i></p>	<p>В течение года</p>	<p>Учитель ФК</p>	

работы	Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, динамических перемен	В течение года	Учителя начальной школы		
	Дни здоровья			2 раза в год	Администрация, учитель ФК
	Организация утренней зарядки			ежедневн	Учителя начальной школы
	Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека и др.			В течение года	Учителя начальной школы
	Организация наглядной агитации, выпуск листов здоровья			В течение года	учитель ФК, учителя начальной школы
	Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений			В течение года	Учителя начальной школы, врач-педиатр
	Рейды: -« Утренняя зарядка»; -« Чистый класс»; -«Высший вид»			В течение года	Учителя начальной школы

	<p><i>Конкурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Веселые старты»; -«Папа, мама, я – спортивная семья»; -«Зимние забавы» 	<ul style="list-style-type: none"> Октябрь Февраль декабрь 	<p>Учитель ФК, учителя начальной школы</p>	
	<p><i>Походы, прогулки, экскурсии</i></p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя начальной школы</p>	
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p><i>Организация Недель безопасности</i></p>	<p>Октябрь май</p>	<p>учитель ОБЖ</p>	
	<p><i>Педагогический лекторий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек» 	<p>В течение года</p>	<p>Учителя начальной школы, врач-педиатр</p>	

Индивидуальные консультации	В течение года	Учителя начальной школы	
<i>Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий</i>	В течение года	Учителя начальной школы, учитель ФК	
<i>Выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей</i>	В теч. года	библиотекарь	

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут **знать:**

- правила перехода дороги, перекрёстка;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, в степи, у водоёма;
- меры пожарной безопасности;
- правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни; **помнить:**
- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны; **обладать навыками:**
- разводить и гасить костёр;
- ориентироваться на местности;
- действовать в неблагоприятных погодных условиях;

- действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физической и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществлении индивидуально ориентированной психолого- медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико- педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразовательном учреждении.

Нормативно – правовой основой программы коррекционной работы являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПИН
- Письмо МО РФ №408/13-13 от 20.04.2001. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы;
- Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе;
- Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ).

Цель программы – создание специальных условий для освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и разным уровнем готовности к школе и их социальной адаптации.

Задачи:

1. Выявить детей с трудностями адаптации.
 2. Определить их образовательные потребности.
 3. Организовать педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.
 4. Разработать индивидуальные образовательные программы и обеспечить их реализацию.
 5. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания.
 6. Отслеживание и анализ полученных результатов работы.
- Программа коррекционной работы построена на основе следующих принципов:
- Соблюдение интересов ребёнка;
 - Системность;
 - Непрерывность;
 - Вариативность;
 - Рекомендательный характер оказания помощи.
- Содержание программы коррекционной работы

Направления работы	Содержание направления	Методы работы
I этап. Сбор и анализ информации.		
<i>Цель: выявить детей для учёта их особенностей развития и оценить возможности образовательной среды.</i>		
Диагностика детей.	Своевременное выявление детей, нуждающихся в образовательной помощи.	Входные диагностики отклонений в развитии (заключение ПМПК, т.к. в школе отсутствуют психолог, логопед).
Оценка образовательной среды	Сбор сведений о развитии детей на основании диагностической информации. Школа отсутствует.	Анкетирование законных представителей ребёнка. Сбор и анализ информации.
	Определение уровня ближайшего развития обучающихся с ограниченными возможностями. Сбор информации о здоровье.	
	Изучение личностных особенностей обучающихся и условий их семейного воспитания.	
II этап. Этап планирования, организации и координации.		
<i>Цель: организовать образовательный процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в освоении образовательной программы.</i>		

Коррекционно-развивающая работа	<p>Выбор соответствующих программ и методик.</p> <p>Организация консультаций и занятий для детей, нуждающихся в коррекции.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекция его поведения. Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий для жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	Организация занятий и консультаций по wybranым программам
Консультативная работа	<p>Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Консультирование педагогов по выбору методов и приемов работы с детьми.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Консультации со специалистами, беседы с рекомендациями законным представителям детей, нуждающихся в коррекции.
Информационно-просветительская работа	<p>Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса-обучающимся, их родителям, педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, нуждающихся в коррекции.</p>	Лекции, беседы, информационные стенды, тематические выступления.
<p>III этап. Контрольно-диагностическая деятельность.</p> <p><i>Цель: выявить соответствие созданных условий и разработанных индивидуальных образовательных программ потребностям ребенка.</i></p>		
Диагностика детей. Оценка образовательной работы	Контроль над уровнем и динамикой развития	Промежуточные и итоговые диагностики развития детей, нуждающихся в

среды и индивидуальных образовательных программ учащихся	Анализ личностного и познавательного развития ребенка и успешности развивающей работы	коррекция коррекционно-возможностями здоровья и отклонениями в развитии.
IV этап. Этап регулирования и коррективы.		
<i>Цель: внести необходимые изменения в процесс сопровождения детей.</i>		
Корректировка условий форм, методов и приёмов обучения	Обсуждение и принятие решений по дальнейшей	Совещания, круглые столы.

Требования к условиям реализации программы

Требование	Содержание
Психолого-педагогическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК; - учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий; - обеспечение специализированных условий; - обеспечение здоровьесберегающих условий; - обеспечение участия всех детей. Независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающие программы; - специальные учебники и учебные пособия; - диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога;

	<ul style="list-style-type: none"> - цифровые образовательные ресурсы и др. - специалисты, соответствующей квалификации; - педагоги, прошедшие обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы (специально оборудованные учебные места, учебное и медицинское оборудование, технические средства обучения, помещения для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - создание информационно-образовательной среды; - использование информационно-коммуникативных технологий; - развитие дистанционной формы обучения детей; - методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности; - наглядные пособия; - мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.
Информационное обеспечение	

Ш. Организационный раздел

1. Учебный план начального общего образования

Учебный план Хомутниковской СОШ разработан на основе следующих нормативных документов:

ИПА федерального уровня: Конституция РФ ст.18.26 ч.1,2, ст.68 ч.2,3, Закон РФ «О языках народов РФ» ст.1,9, Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации № 1312 от 9.03.2004г., СанПиН 2.4.2.2821-10 №189 от 29.12.2010 Москва, приказ МО и Н РФ от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ реализующих программы утвержденных приказом МО РФ от 09.03.2004г за №1312» приказ МО и Н РФ от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ реализующих программы общего образования утвержденных приказом МО РФ от 09.03.2004г за №1312», приказ МО и Н РФ №373 от 06.10.09 «Утверждение ФГОС начального общего образования», ФГОС ст.7, ФЗ «Об образовании РФ», приказ №1994 от

03.06.2011г «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ реализующих программы общего образования утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004г за №1312», приказ МО и Н РФ от 01.02.2012г №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ реализующих программы общего образования утвержденные приказом МО и Н РФ от 09.03.2004г за №1312».

НПА регионального уровня:

приказ МОК и Н РК от 06.09.06. №627 «Об утверждении Регионального учебного плана для 1 ступени обучения», приказ МОК и Н РК от 03.11.2010 №1333 «О введении третьего часа физической культуры», приказ МОК и Н РК от 29.07.10 № 993 «Об утверждении учебных планов основной и средней (полной) общей школы», приказ МОК и Н РК от 01.07.2011 г. № 626 «Об утверждении регионального учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования 2-го поколения», приказ МОК и Н РК от 29.08.2012 г. № 826 «О внесении изменений в региональный (примерный) учебный план для первой ступени обучения, утвержденный приказом МОК и Н РК от 06.09.2006 г.№ 627», приказ МОК и Н РК от 31.08.2012 г. № 828 «О внесении изменений в региональный (примерный) учебный план для первой ступени обучения, утвержденный приказом МОК и Н РК от 06.09.2006 г.№ 627». Приказ МО и Н РК от 29.07.2014г. №877 «Об утверждении Базисных региональных(примерных) учебных планов для начальной, основной и старшей ступени обучения на 2014-2015 учебный год»

НПА школы: Устав МБОУ , Образовательная программа МБОУ «Хомутниковская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год.

СТРУКТУРА учебного плана и содержание образовательных областей в учебном плане:

Учебный план Хомутниковской СОШ на 2014-2015 учебный год включает следующие компоненты:

Федеральный компонент представлен следующими образовательными областями и предметами: филология (русский язык, иностранный язык, литература), математика, естественные дисциплины (природоведение, география, биология, физика, химия), обществознание, физическая культура, технология, ОБЖ.

Региональный компонент представлен следующими предметами: калмыцкий язык и литература, что предполагает этнокультурную направленность.

Школьный компонент представлен следующими предметами: шахматы, факультативные курсы.

Хомутиковская СОШ осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами 3 уровней образования: НОО (1-4 классы)- 4 класса, ООО (5-9 классы) – 5 классов, СОО (10-11 класс) – 2 класса.

Выделяются следующие особенности учебного плана НОО:

Учебные планы и образовательные программы начального образования (1-4 классы) включают: На первом уровне обучения во всех классах образовательный процесс осуществляется по программе. В процессе реализации программ обеспечивается понимание ребенком изучаемых вопросов, создаются условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создаются для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности. В 1-4 классах обучение ведется по ФГОСам, где предусмотрено 5 часов на внеучебные занятия по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. В целях создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций внеурочная деятельность школьников организовывается в форме кружков с различными видами деятельности, проектной деятельности, позволяющими в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса (2 часа в неделю). Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 класса по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.20 во 2-4 классах для удовлетворения биологической потребности в движении вводится 3-й час физической культуры.

Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане школы соблюдено с учетом максимальной нагрузки обучающихся.

Режим организации УВП в МБОУ «Хомутиковская СОШ» в 2014-2015 учебном году: 1 класс занимается в режиме 5-дневной учебной недели при 35 – минутной продолжительности уроков с максимальной допустимой недельной нагрузкой 21 час, организация обучения для учащихся 2-11 классов по графику шестидневной рабочей недели с учетом максимально допустимой недельной нагрузки.

Учебные занятия проводятся в первую смену с 8.30 до 13.40. Внеурочные мероприятия проводятся с 15.00 до 16.00.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 34 учебных недель, для 1 классов – 33 учебные недели. Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти, полугодия.

четверть – с 10 ноября 2014 г. по 27 декабря 2013 г. – 7 недель - 40 дней; 3 четверть – с 12 января 2015 г. по 21 марта 2015 г. - 10 недель - 67 дней; 4 четверть с 1 апреля 2015 г. по 30 мая 2014 г. – 8 недель - 48 дней.

Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов – 1 неделя с 17 февраля 2015 года по 23 февраля 2015 года.

Завершение учебного года в 1,9,11 классах 23 мая 2015 года, во 2-8, 10 классах 30 мая 2015 года.

3. Учебно-методическое обеспечение ООП НОО

Учебники УМК «Планета знаний» прошли государственную экспертизу на соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС НОО 2009 г.). Все учебники были включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год. Учебники УМК «Планета знаний» представляют собой совокупность взаимосвязанных компонентов, объединенных едиными целями, задачами, подходами к организации учебного материала. **Основная особенность УМК «Планета знаний»** заключается в его целостности. Она проявляется в единых ценностных приоритетах; в единстве дидактических подходов; в единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам; в единстве сквозных линий типовых заданий; в единой навигационной системе. Все это позволяет осуществлять единство подходов к организации учебной и внеурочной деятельности, в реализации проектной деятельности по всем предметам. Проектная деятельность расширяет дидактические возможности учебников и рассматривается авторами как активный механизм развития личности ученика. Ей отводится особая роль в формировании универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Содержание, структура и организация учебного материала, дидактический, методический аппарат учебников в УМК «Планета знаний» направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов развития ученика на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД) и обеспечивают важнейшее требование новых образовательных стандартов — сформировать положительную мотивацию к получению знаний. Механизм формирования УУД направлен на развитие способностей учащихся к самоорганизации, саморазвитию, саморегуляции, самосовершенствованию. Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК «Планета знаний» и внеурочную деятельность.

- Русский язык.

Букварь. Автор: Андрианова Т.М.

Русский язык. Авторы: Андрианова Т.М., Илюхина В.А. (1 класс); Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. (2-4 классы).

- Литературное чтение. Автор: Кац Э.Э.

- Математика. Авторы: Башмаков М.И., Нефедова М.Г.

- Окружающий мир. Авторы: Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.

- Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) (4 класс).
 - Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Авторы: Саплина Е.В., Саплин А.И.
 - Изобразительное искусство. Авторы: Сокольников Н.М.
 - Музыка. Автор: Бакланова Т.И.
 - Технология. Авторы: Узорова О.В., Нефедова Е.А.
 - Физическая культура. Авторы: Лисицкая Т.С., Новикова Л.А.
- Учебно-методические комплекты (УМК) «Школа 2100» включают в себя завершённые предметные линии учебников по следующим основным предметам начального общего образования:
- **Русский язык.**
 - Букварь. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.
 - Русский язык. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.
 - **Литературное чтение.** Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.
 - **Математика.** Авторы: Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.
 - **Информатика.**
 - Информатика (1-4 класс). Авторы: Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О., Суворова Н.И.
 - Информатика и ИКТ (3-4 класс). Автор: Горячев А.В.
 - **Окружающий мир.** Авторы: Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. С.В.
 - **Основы духовно-нравственной культуры народов России** (4 класс). Авторы: Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И.

- **Музыка.** Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.

- **Изобразительное искусство.** Авторы: Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.

- **Технология.** Авторы: Куревина О.А., Лутцева Е.А.

- **Физическая культура.** Автор: Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е.

- **Английский язык** «Английский с удовольствием» («Enjoy English») (2-4 класс). Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. (Приказ Минобрнауки РФ от 24 декабря 2010г. №2080).

УМК «Школа 2100» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Она направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности; умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость

обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО в МБОУ Хомутниковская СОШ имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Системно-структурная организация ИОС предоставляет собой совокупность взаимодействующих подсистем:

- Информационно-образовательных ресурсов
- Компьютерных средств обучения
- Современных средств коммуникации
- Педагогических технологий

Информационная среда подразделяется подерживается выходом в интернет.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники

№/п	Название техники	Количество, шт./нач. школа
1	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	2
2	Принтеры	2
3	Мультимедийный проектор	2
4	Интерактивная доска	2

	Название образовательных ресурсов	цифровых ресурсов	Учебный предмет	Электронный адрес
1.	Сайт «Новая начальная школа»		Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство	http://schoolcollectio.n.edu.ru
2.	Сайт государственной библиотеки	Российской детской	Литературное чтение	http://www.rgdb.ru

1	Сантжиев а Виктория Андреевна	13 09 196 8г	1кл – 2 3кл – 3	Средп роф/Э ПУ 1987г	учите ль начал ьных класс ов	1 КК фев 2010г	27/27	Грамм ота МОК ИН РК окт. 2011г Поче тный работ ник обще го образ ован ия, 2014г	Организация введения ФГОС НОО – дек.2012 Проектировани е учебного процесса на основе интегрированн ого комплекса – март2013 «Предметно- содержательсны е аспекты построения ФГОС» март 2014 «Реализация ФГОС НОО» июнь2014	Внедрение новых форм организации образовательного о процесса формирующих познавательные интересы младших школьников	1 кл – «Планета знаний» 2012г Букварь. Андрианова Т.М. Рабочая тетрадь к "Букварю" Т.М. Андриановой. Прописи к "Букварю" Т.М. Андриановой. 1 класс. Русский язык. Андрианова Т.М., Илюхина В.А. Русский язык. Рабочая тетрадь к учебнику Литературное чтение, Учебник. 1 класс.КацЭ.Э. Математика. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. Башмаков М.И., Нефедова Е.А.
---	--	-----------------------	--------------------	-------------------------------	---	----------------------	-------	---	---	--	--

2	14 10 19 55г	2кл – 5 4кл - 1	Средп роф/Э ПУ 1974г	восп итате ль дошк ольн ых учре жден ий	1 КК декаб рь 2012г	31/26	Поче тный работ ник обще го образ ован ия авг.2 008г	Организация введения ФГОС НОО 05.06-10.06.12г Вариативные системы НОО 27.02-03.03.12г Духовнонравств енное развитие и воспитание школьников в ОУ 23.08- 25.08.12г Преподавание основ ОРКСЭ в усл.совр. общ- ва 03.09- 04.09.12г «Проктирован ие учебного процесса на основе АРМ» март 2014	Актуализация познавательной деятельности на уроках	4кл Н.А. Чуракова. «Русский язык». М.2011г Н. А. Чуракова. «Литературное чтение». 2011г А.Л. Чекин Математика 2011г О.Н. Федотова. Г.В. Трафимов. Окружающий мир 2010г 2кл – Школа 2100
---	-----------------------	--------------------	-------------------------------	---	------------------------------	-------	--	---	---	--

Дулахаева Валентина Тохлаевна	18 04 19 64	Английский язык	Высшее образование КГУ, 1989	Филолог. Ученый статья	1СК Дек. 2012г	25	Почетная грамота МО и НРФ 2009г	Теория и практика обучения иностранному языку в современной школе – окт.2012 КРИПКРО	Иноязычная культура, как цель обучения	2-4кл Бибалетова М.З.
Пюрбеев Борис Санджиевич	02 05 19 48		Среднее профессиональное образование ф./ЭГТ 1973	Мастер статья	2кк Дек. 2010	28	Почетная грамота МО и НРФ 2013г	Теория и практика обучения технологиям в современной школе – окт.2012 КРИПКРО	Национальный компонент на уроках технологии	

Киксева Баирта Ивановна	14 04 19 65	ПДО	Новок уйбыш ев. индуст риально - пед. тех 1986	Маст ер п/о	2кк Дек. 2010	27	Поче тная грам ота РОО 2010	Особенности организации образовательно го процесса в системе дополнительно го образования детей в контексте ФГОС» - апр.2014	Развитие познавательных способностей младших школьников	
Басхамдж иева Татьяна Бамбаевна	22. 10. 19 59	Учите ль музык и и технол огии	срдне е		2кк Дек. 2010	24	Поче тная грам ота РОО 2006		Развитие познавательных способностей младших школьников	