

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хомутниковская средняя общеобразовательная школа им. М.Б.Нармаева»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Санджиева С.Т.
Протокол от 30.08.22г

Согласовано
замдиректора по УВР
Дулахаева В.Т.
от 31.08.2022г

«Утверждаю»
Директор
Исмаилов С.У.
приказ № 3 от 01.09.2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии 8 класс

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс

№ п/п	Тема. Практические работы.	Количество часов	План по плану	План по факту
<i>Введение. Особенности географического положения России (6 часов)</i>				
1.	1. Что изучает география России.			
2.	1. Географическое положение России. П.Р.№1. Характеристика географического положения России.			
3.	2. Сравнение географического положения России и положения других государств.			
4.	3. Моря, омывающие берега России.			
5.	4. Россия на карте часовых поясов. П.Р.№ 2. Определение поясного времени для разных городов России.			
6.	5. История освоения и изучения территории России.			
Раздел 1. Природа России 27 часов				
<i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые – 6 часов</i>				
7.	1. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры.			
8.	2. Основные этапы формирования земной коры на территории России.			
9.	3. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. П.Р.№3. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.			
10.	4. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.			
11.	5. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.			
12.	6. Стихийные природные явления.			
<i>Климат и климатические ресурсы – 6 часов</i>				
13.	1. Факторы, определяющие климат России.			
14.	2. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. П.Р.№4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны			
15.	3. Типы климатов России, климатические пояса.			

16	5. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье.			
17	Климат и хозяйственная деятельность людей. П.Р.№5 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.			
18	6. Опасные и неблагоприятные климатические явления.			
<i>Внутренние воды и водные ресурсы – 6 часов</i>				
19	1. Виды вод суши на территории страны.			
20	2. Главные речные системы. П.Р.№6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.			
21	3. Крупнейшие озера, их происхождение.			
22	3. Болота. Подземные воды. Ледники многолетняя мерзлота.			
23	5.Неравномерность распределения водных ресурсов. П.Р.№7. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.(тренировочная)			
24	6. Пути сохранения качества водных ресурсов.			
<i>Почва и почвенные ресурсы - 4 часа</i>				
25	1. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв.			
26	2. Размещение основных типов почв.			
27	3. Почвенные ресурсы России.			
28	4. Меры по сохранению плодородия почв.			
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 4 часа</i>				
29	1. Растительный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие			
30	2. Животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. П.Р.№8. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.			
31	3. Биологические ресурсы, их рациональное использование.			
32	4. Меры по охране растительного и животного мира.			
33	5. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.			
Раздел 2. Природные комплексы России (27 часов)				
34	1. Разнообразие природных комплексов России.			

35	Моря как крупные природные комплексы.			
36	3. Природные зоны России. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр.			
37	4. Разнообразие лесов России.			
38	5. Безлесные зоны на юге России П.Р.№10. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.			
	6. Высотная поясность.			
Природа регионов России				
Русская (Восточно-Европейская) равнина(4часа)				
39	1.Русская (Восточно-Европейская) равнина. Состав региона. Особенности географического положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат.			
40	2. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.			
41	3. Памятники природы Восточно-Европейской равнины			
42	4. Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и Проблемы их рационального использования			
Северный Кавказ (3 часа).				
43	1.Кавказ – самые высокие горы России			
44	2.Специфика природы: природные ресурсы.			
45	3. Природные комплексы Северного Кавказа			
Урал (4 часа)				
46	1. Урал - „Каменный пояс Русской земли“.			
47	2. Природные ресурсы Урала			
48	3. Своеобразие природы Урала.			
49	4. Природные уникалы .Экологические проблемы Урала. П.Р.№11 Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.			
Западно - Сибирская равнина (4 часа).				
50	1.Западно-Сибирская равнина: особенности природы.			
51	2. Природные зоны Западно-Сибирская равнины			
52	3. Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы освоения природных ресурсов.			
Восточная Сибирь (5 часов)				
53	1.Восточная Сибирь: Величие и суровость природы			
54	2. Климат Восточной Сибири.			
55	3Природные районы Восточной Сибири			
56	4. Жемчужина Сибири – Байкал..			
57	5.Природные ресурсы Восточной Сибири. Проблемы их освоения.			

Дальний Восток (4 часа)				
58	1. Дальний Восток – край контрастов.			
59	2. Природные комплексы Дальнего Востока.			
60	3. Природные уникалы дальнего Востока			
61	4. Природные ресурсы дальнего Востока. Освоение их человеком.			
Раздел 3. Человек и природа(4 часа)				
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека			
63	Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование			
64	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека.			
65	География для природы и общества			
Раздел 4. География Ульяновской области (4 часа)				
66	1. Физико-географическое положение Ульяновской области, основные этапы её освоения.			
66	2. Тектоника, геология, рельеф, минеральные ресурсы Ульяновской области			
67	3. Климат, природные зоны, внутренние воды, почвы Ульяновской области			
68	4. Физико-географические районы, охрана природы в Ульяновской области			
69	Повторение			
70	Повторение			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хомутниковская средняя общеобразовательная школа им.М.Б.Нармаева»

Рассмотрено

на заседании ШМО

Санджиева С.Т.

Протокол от 30.08.22г

Согласовано

замдиректора по УВР

Дулахаева В.Т.

от 31.08.2022г



«Утверждаю»

директор

Конаев С.У.

от 01.09.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии 7 класс

			Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды <i>Практическая работа 1 Группировка карт учебника и атласа по разным признакам</i>	
ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9ч)				
Литосфера и рельеф Земли (2ч)				
3	2 неделя		Происхождение материков и океанов	§3
4	2 неделя		Рельеф Земли <i>Практическая работа 2 Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий</i>	§4
Атмосфера и климаты Земли (2ч)				
5	3 неделя		Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	§5
6	3 неделя		Климатические пояса Земли <i>Практическая работа 3 Характеристика климата по климатическим картам. Практическая работа 4 Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.</i>	§6
Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч)				
7	4 неделя		Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	§7
8	4 неделя		Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	§8
Географическая оболочка (3ч)				
9	5 неделя		Строение и свойства географической оболочки	§9
10	5 неделя		Природные комплексы суши и океана	§10
11	6 неделя		Природная зональность <i>Практическая работа 5 Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.</i>	§11
НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3ч)				
12	6 неделя		Численность населения Земли. Размещение населения. <i>Практическая работа 6 Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира</i>	§12
13	7 неделя		Народы и религии мира <i>Практическая работа 7 Моделирование на к/к размещения крупнейших этносов и малых</i>	§13

			народов, а также крупных городов.	
14	7 неделя		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	§14
ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (50ч)				
Океаны (2ч)				
15	8 неделя		Тихий океан. Индийский океан	§15
16	8 неделя		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан <i>Практическая работа 8 Выявление и отражение на к/к транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов. Практическая работа 9 Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов.</i>	§16
Южные материки (1ч)				
17	9 неделя		Общие особенности природы южных материков	§17
Африка (10ч)				
18	9 неделя		Географическое положение. Исследование Африки	§18
19	10 неделя		Рельеф и полезные ископаемые	§19
20	10 неделя		Климат. Внутренние воды	§20
21	11 неделя		Природные зоны	§21
22	11 неделя		Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	§22
23	12 неделя		Население	§23
24	12 неделя		Страны Северной Африки. Алжир	§24
25	13 неделя		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия <i>Практическая работа 10 Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки</i>	§25
26	13 неделя		Страны Восточной Африки. Эфиопия	§26
27	14 неделя		Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика <i>Практическая работа 11 Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки. Практическая работа 12 Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки</i>	§27
Австралия и Океания (5ч)				
28	14 неделя		Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	§28

29	15 неделя		Климат Австралии. Внутренние воды	§29
30	15 неделя		Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	§30
31	16 неделя		Австралийский союз <i>Практическая работа 13</i> <i>Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов австралии</i>	§31
32	16 неделя		Океания. Природа, население и страны	§32
Южная Америка (7ч)				
33	17 неделя		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	§33
34	17 неделя		Рельеф и полезные ископаемые	§34
35	18 неделя		Климат. Внутренние воды	§35
36	18 неделя		Природные зоны	§36
37	19 неделя		Население	§37
38	19 неделя		Страны востока материка. Бразилия <i>Практическая работа 14</i> <i>Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины</i>	§38
39	20 неделя		Страны Анд. Перу <i>Практическая работа 15</i> <i>характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран</i>	§39
Антарктида (1ч)				
40	20 неделя		Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа <i>Практическая работа 16</i> <i>Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем</i>	§40
Северные материки (1ч)				
41	21 неделя		Общие особенности природы северных материков	§41
Северная Америка (7ч)				
42	21 неделя		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	§42
43	22 неделя		Рельеф и полезные ископаемые	§43
44	22 неделя		Климат. Внутренние воды	§44
45	23 неделя		Природные зоны. Население	§45
46	23 неделя		Канада	§46
47	24 неделя		Соединенные Штаты Америки	§47
48	24 неделя		Средняя Америка. Мексика <i>Практическая работа 17</i> <i>Характеристика по картам</i>	§48

			<i>основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. Практическая работа 18 Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США, Мексики.</i>	
Евразия (16ч)				
49	25 неделя		Географическое положение. Исследования Центральной Азии	§49
50	25 неделя		Особенности рельефа, его развитие	§50
51	26 неделя		Климат. Внутренние воды	§51
52	26 неделя		Природные зоны. Народы и страны Евразии <i>Практическая работа 19 Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам</i>	§52
53	27 неделя		Страны Северной Европы <i>Практическая работа 20 Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном</i>	§53
54	27 неделя		Страны Западной Европы. Великобритания	§54
55	28 неделя		Франция, Германия <i>Практическая работа 21 Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии</i>	§55
56	28 неделя		Страны Восточной Европы	§56
57	29 неделя		Страны Восточной Европы (продолжение)	§57
58	29 неделя		Страны Южной Европы. Италия	§58
59	30 неделя		Страны Юго-Западной Азии <i>Практическая работа 22 Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам</i>	§59
60	30 неделя		Страны Центральной Азии	§60
61	31 неделя		Страны Восточной Азии. Китай <i>Практическая работа 23 Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на л/х</i>	§61
62	31 неделя		Япония	§62
63	32 неделя		Страны Южной Азии. Индия <i>Практическая работа 24 Моделирование на к/к размещения природных богатств Индии</i>	§63
64	32 неделя		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	§64
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ (2ч)				
65	33 неделя		Закономерности географической оболочки	§65
66	33 неделя		Взаимодействие природы и общества	§66

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Холмунниковская средняя общеобразовательная школа им.М.Б.Нармаева»

Рассмотрено

на заседании ШМО

Санджиева С.Т.

Протокол от 30.08.22г

Согласовано

замдиректора по УВР

Дулахаева В.Т.

от 31.08.2022г

«Утверждаю»

директор

Конаев С.У.

от 01.09.2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

5 класс (УМК Летягин А.А.)

Рабочая программа по учебному предмету «география» создана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897) в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897»;
- основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной на заседании Педагогического совета школы 25.06.2015 г (протокол № 6г) с изменениями от 20.04.2016 г. (протокол № 6), с изменениями от 30.03.2017 г. (протокол № 3), с изменениями от 25.05.2018 г. (протокол № 5б), с изменениями от 26.03.2019 г. (протокол № 5); Программы по географии .
- учебного программы учебного предмета «География» (География: программа: 5-9 классы/(А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя).- М.: Вентана-Граф, 2014г.);
- плана школы на 2021-2022 учебный год, утвержденного на заседании Педагогического совета школы 26.03.2021 г. (протокол № 5).

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

Общее число учебных часов за пять лет обучения 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Выполнение гимназического компонента 5 класс обеспечивается содержанием новой линии УМК (автор А.А. Летягин), отличной от УМК общеобразовательных классов.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Общая характеристика учебного предмета

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно -научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

5-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

5-й класс

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверно

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

5-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. *Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

Предметными результатами изучения курса «География» в 5-х классах являются следующие умения:

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной деятельности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

– различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

– выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

– выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока	Тема	Указание недели, месяца
1	География - одна из наук о планете Земля.	1 нед. сентябрь
2	Зарождение географии	2 нед. сентябрь
3	Наблюдение – метод географической науки	3 нед. сентябрь
4	Земля среди других планет Солнечной системы.	4 нед. сентябрь
5-6	Движение Земли по околосолнечной орбите	1-2 нед. октябрь
7	Суточное вращение Земли	3 нед. октябрь
8	Слои «твердой» Земли	4 нед. октябрь
9	Вулканы Земли.	1 нед. ноябрь
10	Из чего состоит земная кора	2 нед. ноябрь
11	Изучение горных пород своей местности	3 нед. ноябрь
12	Строение земной коры. Землетрясения.	4 нед. ноябрь
13	Рельеф земной поверхности.	1 нед. декабрь
14	Определение относительной высоты холма	2 нед. декабрь
15	Человек и литосфера	3 нед. декабрь
16	Воздушная оболочка Земли - атмосфера.	4 нед. декабрь
17	Практическая работа №3 «Составление календаря погоды»	2 нед. январь
18-19	Погода и метеорологические наблюдения.	3 нед. январь
20	Человек и атмосфера	4 нед. январь 1 нед. февраль
21	Вода на Земле.	2 нед. февраль
22	Круговорот воды на Земле.	3 нед. февраль
23	Мировой океан – главная часть гидросферы	4 нед. февраль
24	Воды суши. Реки.	1 нед. март
25	Воды суши. Озера.	2 нед. март
26	Вода в «земных кладовых»	3 нед. март
27	Человек и гидросфера.	1 нед. апрель
28	Оболочка жизни	2 нед. апрель
29	Жизнь в тропическом поясе	3 нед. апрель
30	Растительный и животный мир умеренных поясов.	4 нед. апрель
31	Жизнь в полярных поясах и океанах.	1 нед. май
32	Природная среда.	2 нед. май
33	Практическая работа №6 «Описание природного комплекса»	3 нед. май
34	Охрана природы.	4 нед. май