

Количество часов на учебный год по программе - 70

Количество часов в неделю - 2, что соответствует учебному плану школы на 2021-2022 учебный год.

Курс включает в себя всеобщую историю - 29 часов и историю России - 41 час.

Всеобщая история. История нового времени. 9 класс. А.Я.Юдовская под редакцией А.А. Искандерова. 2021.

История России. 9 класс. Арсентьев, А.А., Данилов, А.А., Левандовский, А.Я., Токарева под редакцией А.В. Торкунова 2016.

**Основная цель курса** – сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно- исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся, ведущие виды деятельности – информационный, исследовательский, проектный.

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: дискуссии, дебаты, круглые столы, презентации, конференции, аукционы, брейн – ринги, КВН и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой; видов и приёмов контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, беседы, рассказы, устное тестирование и др.

#### **1. Требования к уровню подготовки обучающихся:**

*Должны знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

*Должны уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:* коммуникативной, смыслопонисковой, компетенцией личного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение

Название темы	Количество часов
Глава I. Начало индустриальной эпохи	10
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	3
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	9
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	9
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	8
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	7
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	7
Тема V. Россия в начале XX в.	9

### 3. Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
Глава I. Начало индустриальной эпохи	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хомутниковская СОШ  
им.М.Б.Нармаева»

«Рассмотрено»  
руководитель ШМО  
Лет-1 / Курманова Р.Т.  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «30» 08 2021 г.

«Согласовано»  
Зам. директора  
по УВР  
В.Т. Дулахаева  
«1» сентября 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
ИСТОРИЯ  
для учащихся 9 классов  
2021-2022 учебный год**

**Составитель:**  
**Дулахаева Валентина Тохлаевна**  
**учитель английского языка**  
**МБОУ «Хомутниковская**  
**СОШ им.М.Б.Нармаева»**  
**учитель высшей категории**

2021-2022 учебный год

<p>Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.</p>	<p>Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.</p>
<p>Тема I. Россия в первой четверти XIX в.</p>	<p><b>Россия в первой четверти XIX в.</b> Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.</p>
<p>Тема II. Россия во второй четверти XIX в.</p>	<p><b>Россия во второй четверти XIX в.</b> Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное процветание империи в первой половине XIX в.</p>
<p>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ</p>	<p><b>Россия в эпоху Великих реформ.</b> Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</p>
<p>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.</p>	<p><b>Россия в 1880—1890-е гг.</b> Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное процветание империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.</p>
<p>Тема V. Россия в начале XX в.</p>	<p><b>Россия в начале XX в.</b> Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская</p>

2

война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	предметные	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Дата проведения		Домашнее задание
				метапредметные	личностные	план	Факт	
1	Введение: «Долгий» XIX век	1	-знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий; — называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в.; — локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи; — систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX	металпредметные -организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.; — определять цель создания рекламного плаката, отражающего важнейшее событие Новой истории как продукта проектной деятельности, составлять план и последовательность действий, оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы; — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы;	-понимать ценность и значимость изучения всеобщей истории XIX в. для анализа современных общественных событий и явлений;			Предисловие

			<p>в. по сферам жизни общества, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами;</p> <p>— выявлять особенности источниковой базы второго периода Новой истории, приводить примеры исторических источников, появившихся только в XIX в.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

**Глава I. Начало индустриальной эпохи (9 ч)**

2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	<p>знать значение понятий:</p> <p>промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений;</p> <p>— понимать ход и</p>	<p>анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы;</p> <p>— использовать компьютерные технологии для создания электронной презентации о достижениях промышленной революции;</p> <p>— представлять информацию об</p>	<p>— понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной экономики;</p>		§ 1
---	---	---	--	---	--	--	-----

			<p>особенности промышленной революции XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.;</li> <li>— выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия;</li> <li>— объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в.</li> </ul>	<p>особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную;</li> <li>— организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания по изучению особенностей капитализма XIX в.;</li> </ul>		
3	Меняющееся общество	1	<p>знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица</p> <p>— и уметь применить их для раскрытия</p>	<p>анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в., представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— переводить информацию о демографических процессах из текстового представления в диаграммы, о</li> </ul>	<p>понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной структуры и проблем;</p>	§2

		<p>сущности изучаемых социальных явлений; — понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.; — объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в.</p>	<p>социальной структуре общества из текстового представления в табличный; — определять необходимые действия для создания комплекта графических материалов по изучению демографической революции XIX в., составлять алгоритм их выполнения и распределять возможные роли в совместной деятельности; — составлять описание положения и образа жизни рабочих в XIX в. на основе учебника и исторических источников;</p>		
4	Век демократизации	<p>знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых</p>	<p>организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме, в том числе определять понятие «парламентаризм»; — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической</p>	<p>понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире; — осознавать значение и ценность изучаемого материала о социальных</p>	§3



			<p>политических явлений;  — использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.;  — анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права);  — на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств;  — понимать суть проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения</p>	<p>беседы о развитии политических партий в XIX в.;  — участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности при изучении вопроса о политической карте мира в XIX в.;</p>	<p>реформах конца XIX в. для становления современного социального государства;</p>		
5-6	«Великие идеологии»	2	<p>— знать значение понятий: идеология,</p>	<p>взаимодействовать с учителем и</p>	<p>понимать значимость возникновения и</p>		§ 4

7

			<p>либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений;</p> <p>— на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия;</p> <p>— анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму);</p> <p>— объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в.</p>	<p>одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология»;</p> <p>— планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение идеологии XIX в.; составлять план и последовательность действий при подготовке выступления;</p> <p>участвовать в публичном представлении результатов и оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы;</p> <p>— находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развития национализма в европейских странах и США;</p> <p>— подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий;</p> <p>— анализировать цифровые данные о</p>	<p>развития в XIX в. идеологий, их роли в современной цивилизации;</p> <p>— осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов;</p> <p>— понимать эффективность реформистского пути для развития государств;</p>		
7	Образование и наука	I	<p>— знать значение понятий: обязательное</p>		<p>понимать ценность и значимость развития</p>		§ 5

8-9	XIX век в зеркале художественных исканий	2.	<p>начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений;</p> <p>— объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.;</p> <p>— раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.</p>	<p>развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования изменений;</p> <p>— переводить информацию о развитии образования из текстового представления в схемы, о научных достижениях из текста в таблицу;</p> <p>— анализировать информацию исторических источников о научных открытиях, делать выводы;</p> <p>— вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное фрагментами источников об использовании хлороформа и открытии прививок от оспы;</p>	<p>науки и образования и научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества;</p>	
§ 6			<p>— знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм — и уметь применять их для анализа произведений искусства и</p>	<p>— определять цель создания слайда электронной презентации об одном из художественных направлений XIX в. как продукта проектной деятельности; составлять план и последовательность</p>	<p>— развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия западной Европы и России XIX в.;</p> <p>— давать личностно-эмоционально-ценностную и</p>	

		<p>литературы XIX в.;</p> <p>— давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.</p>	<p>действий при подготовке слайда;</p> <p>— планировать и организовывать в группе продуктивное сотрудничество по поиску и обработке текстовой и визуальной информации о художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм — в дополнительных источниках, в том числе Интернете;</p> <p>— уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы;</p> <p>— организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства по заданию учителя, уметь выражать свои мысли, аргументировать точку зрения относительно принадлежности произведений искусства художественным</p>	<p>художественную оценку произведений искусства романтизма, критического реализма, натуральной школы, импрессионизма и постимпрессионизма;</p> <p>— формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности;</p>		
--	--	--	--	--	--	--

10	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	I	<p>— знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев в XIX в.;</p> <p>— объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировосприятии людей XIX в.;</p> <p>— анализировать информацию из романа Э. Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли;</p> <p>— составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.</p>	<p>направлениям;</p> <p>— переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы и электронные презентации;</p> <p>— иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании и одежде людей, новых формах досуга;</p> <p>— представить в письменной форме развёрнутый план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя»;</p> <p>— определять задачу коммуникации, отбирать вербальные и невербальные средства и форму представления информации о различных сторонах повседневной жизни европейцев в соответствии с особенностями воображаемой аудитории;</p>	<p>— формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.;</p> <p>— понимать ценность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в.;</p>		§ 7
<b>Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)</b>							

11-12	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	2	<p>— знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции;</p> <p>— анализировать фрагменты исторических документов («Гражданский кодекс Наполеона»; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки;</p> <p>— использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу</p> <p>Наполеоновских войн;</p>	<p>— планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн;</p> <p>— продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и её результатах, высказывать собственную позицию и её аргументировать;</p>	<p>— формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую;</p>		§ 8
-------	---	---	--	--	---	--	-----

		<p>— сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии;</p> <p>— объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств;</p> <p>— давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие.</p>				
13	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	<p>1</p> <p>понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя — и уметь применять их</p>	<p>— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и выработать совместное решение в процессе изучения этапов политического развития Франции первой половины XIX в.;</p> <p>— представлять в устной</p>	<p>— формулировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в.;</p>		§ 9

11-12	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	2	<p>— знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции;</p> <p>— анализировать фрагменты исторических документов («Гражданский кодекс Наполеона»; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки;</p> <p>— использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн;</p>	<p>— планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн;</p> <p>— продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и её результатах, высказывать собственную позицию и её аргументировать;</p>	<p>— формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую;</p>		§ 8
-------	---	---	---	--	---	--	-----



						форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;			
				<p>для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.;</p> <p>— анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы;</p> <p>— локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты;</p> <p>— объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия;</p> <p>— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода.</p> <p>— давать оценку</p>					

14	<p>Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы</p>	1	<p>периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в.</p> <p>— знать значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально- экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>— анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>— характеризовать политические</p>	<p>— продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании, участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи;</p> <p>— участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку</p>	<p>— уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества;</p>		§ 10
----	---	---	---	---	--	--	------

15	«От Альд до Сицилии»: объединение Италии	1	<p>реформа в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;</p> <p>— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода;</p> <p>— давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований первой половины XIX в.</p>	<p>зрения;</p>		§ 11
			<p>— знать значение понятий: Реставрация, Ресорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий</p>	<p>— уважать историю итальянского народа, боравшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>		
			<p>— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении;</p> <p>— переводить информацию о процессе объединения Италии из</p>			

16	Германия в первой половине XIX в.	1	<p>истории Италии первой половины XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии;</li> <li>— анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами;</li> <li>— составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них;</li> <li>— давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии.</li> </ul>	<p>текстового представления в таблицу;</p>			§ 12
			<ul style="list-style-type: none"> <li>— знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять логическую схему предпосылок объединения Германии;</li> <li>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уважать историю германского народа, борювшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</li> </ul>		

17	<p>Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.</p>	1	<p>— использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии;</p> <p>— анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии.</p>	<p>истории Германии первой половины XIX в.;</p>	<p>— перевести текстовую информацию о роли национальной идеи в европейской политике в схему;</p> <p>— организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению особенностей Австрийской и Османской империй в первой половине XIX в.;</p>	<p>— уважать историю народов, населявших Австрийскую империю, борющихся за национальную самостоятельность, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>	§ 13
----	---	---	---	---	--	--	------

			<p>— использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходивших в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;</p> <p>— оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;</p> <p>— давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды;</p> <p>— анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.</p>	<p>представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

18	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	I	<p>— знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболитционисты</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861—1865 гг.;</p> <p>— объяснить причины Гражданской войны в США и определить её значение и итоги;</p> <p>— анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы.</p>	<p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин Гражданской войны в США, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;</p> <p>— играть определённую роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательство;</p>	<p>— уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества и развития демократии;</p>	§ 14
----	--	---	--	--	--	------

19	Страны Азии в XIX — начале XX в.	I	<p>— знать значение понятий: касты, сингаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи»</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX - начала XX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале XX вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах;</p> <p>— характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX - начале XX в.;</p>	<p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в.;</p> <p>— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX - начале XX в.;</p> <p>— представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</p>	<p>— уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости азиатских стран в XIX - начале XX в.;</p>	§ 15
----	----------------------------------	---	---	---	---	------



19	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1	<p>— знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайнины, «доктрина открытых дверей», сегунат, дайме, самурай, «реставрация Мэйдзи»</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX - начала XX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах;</p> <p>— характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX - начале XX в.;</p>	<p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в.;</p> <p>— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и выработать совместное решение в процессе изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX - начале XX в.;</p> <p>— представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</p>	<p>— уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости азиатских стран в XIX - начале XX в.;</p>		§ 15
----	----------------------------------	---	---	---	---	--	------

20	Африка в XIX — начале XX в.	1	<p>— оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.</p> <p>— знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX - начала XX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX - начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе;</p> <p>— анализировать информацию текста источника для определения результатов</p>	<p>— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и выработать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX - начале XX в.;</p> <p>— уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма;</p>	<p>— уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимости возвращения самостоятельности и независимости африканских стран;</p>		§ 16
----	-----------------------------	---	--	--	--	--	------

21	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	I	<p>Берлинской конференции; — оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока.</p> <p>— знать значение понятий: Латинская Америка, креслы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, леоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX - начала XX вв.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX -начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в</p>	<p>— переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему;</p> <p>— представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки;</p> <p>— анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами;</p>	<p>— уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в.;</p>		§ 17
----	--	---	---	--	--	--	------

21	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	<p>Берлинской конференции; — оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока.</p> <p>— знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, леоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX - начала XX вв.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX - начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в</p>	<p>— переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему;</p> <p>— представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки;</p> <p>— анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами;</p>	<p>— уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в.;</p>		§ 17
----	--	---	--	--	--	--	------

			<p>этих странах; — объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке; — анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию.</p>				
<b>Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (9 ч)</b>							
22	Великобритания до Первой мировой войны	I	<p>— знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминнион, империализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— систематизировать исторический</p>	<p>— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации;</p> <p>— переволить информацию о реформах в Великобритании из текстовой формы в схему;</p>	<p>— уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества;</p>		§ 18

23	Франция: Вторая империя и Третья республика	I	<p>материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт; — характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;</p> <p>— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.</p> <p>— знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции</p>	<p>— переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу;</p>	<p>— формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины XIX - начала XX в.;</p>		§ 19
----	---	---	---	---	---	--	------

24	Германия на пути к европейскому лидерству	1	<p>второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию;</p> <p>— подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции;</p> <p>— сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия.</p> <p>— знать значение понятий: рейхстаг, синдикат, «кульгуркампф», «мировая политика», национализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— использовать</p>	<p>— преобразовывать данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики германского общества, использовать их для устного рассказа;</p> <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в Германии во второй</p>	<p>— уважать историю германского народа, борювшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p> <p>— осознавать пагубные последствия распространения национализма в его расистских и</p>	§ 20
----	---	---	---	---	--	------

		<p>историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии;</p> <p>— анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы.</p>	<p>половине XIX - начале XX в.;</p>	<p>антисемитских формах;</p>	<p>§ 21</p>
25	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	<p>— знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, милитаризм, аннексия</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии;</p> <p>— использовать историческую карту, текст учебника и</p>	<p>— планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона; участвовать в публичном представлении результатов работы;</p>	<p>— на примере Австро-Венгрии осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания народов;</p>	



26	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	<p>схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии;</p> <p>— анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии;</p> <p>— объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.</p>	<p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о конституционной монархии в Италии во второй половине XIX - начале XX в.;</p> <p>— преобразовывать текст учебника в</p>	<p>— уважать историю итальянского народа, борющегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного</p>	§ 22
----	--	---	---	--	---	------

27	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	I	<p>социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX - начала XX в., иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— давать оценку личности и значению деятельности Дж. Джолитти в истории Италии;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом.</p>	<p>логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX - начале XX в.;</p> <p>— организовывать учебное сотрудничество в парах, находить общее решение в процессе работы с текстом учебника о процессе индустриализации, а также при формулировании тезисов, отражающих важнейшие черты экономического, социального, внутривнутриполитического и внешнеполитического развития Италии в изучаемый период,</p>	<p>решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>		
27	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	I	<p>— знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная</p>	<p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической</p>	<p>— уважать историю американского народа, понимать пути развития</p>		§ 23

		<p>система, «сплошечный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально- экономических и политических событий истории США второй половины XIX -начала XX в.;</p> <p>— объяснять причины экономического рыска, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты, — давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её; — использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о</p>	<p>беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США; — переводить информацию об экономическом рыске и двухпартийной системе в США из текстового представления в схемы;</p>	<p>демократии; — осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения;</p>		
--	--	---	---	--	--	--

28	Международные отношения в XIX — начале XX вв.	1	<p>причинах экспансии и отношении к ней авторов документов.</p> <p>— знать значение понятий: легитимизм, реставрация, Венская равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX - начале XX в.;</p> <p>— анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, Крымской и Русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств;</p> <p>— объяснять причины</p>	<p>— организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.;</p> <p>- определять цель предложенного учителем группового задания по изучению позиции страны в международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения;</p> <p>составлять план и последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации;</p> <p>— уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы;</p>	<p>— на основе опыта международных отношений в XIX - начале XX в. осознать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов;</p>		§ 24
----	---	---	---	--	--	--	------

29	Основные итоги истории XIX — начала XX в. (повторительно-обобщающие уроки)	1	и следствия важнейших международных событий XIX - начала XX в. — локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX -начало XX в.) как исторической эпохи; — использовать историческую карту как источник информации о границах государств к началу XX в., о процессе колониализма и развитии мировой торговли; — на основе анализа текста учебника называть новые явления в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX - начале XX в., — раскрывать характерные черты в развитии Европы и Северной Америки в	— взаимодействовать в процессе выполнения групповых (парных) заданий по подбору исторических примеров; — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в ходе дискуссии по проблеме складывания единой мировой цивилизации к концу XIX в.; — определять цель создания проекта синхронистической таблицы важнейших событий всеобщей истории XIX - начала XX в., организовывать в группе продуктивное взаимодействие по информационному поиску и обработке информации, участвовать в публичном представлении результатов проектной деятельности; — оценивать результаты выполненного проекта.	-уважать историю и культуру народов мира, оценивать их вклад в развитие мировой цивилизации; понимать смысл изучения мировой истории XIX в., внѣшей значительный вклад в становление современной мировой цивилизации;		Заключение
----	--	---	---	---	---	--	------------

			<p>ХІХ в.; приводить исторические примеры, иллюстрирующие эти черты;</p> <p>— классифицировать и группировать исторические факты по сферам жизни общества;</p> <p>— обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в ХІХ в.</p>	<p>осознавать качество проделанной работы, оценивать вклад каждого в общее дело.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Дата проведения		Домашнее задание
				план	факт	
<b>Тема I. Россия в первой четверти ХІХ в. (9 ч)</b>						
1	Россия и мир на рубеже ХVІІІ—ХІХ вв.	1	<p><b>Ученик научится</b></p> <p>объяснять суть и главные признаки промышленной революции;</p> <p>анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже</p>	<p><b>Научится:</b></p> <p>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>К.: задавать вопросы,</p>	<p>Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох</p>	§ 1

				веков		необходимые для организации собственной деятельности																																													
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	1	<i>Ученик научится</i> давать оценку реформаторским планам Александра I в первые годы его правления.	<b>Научится:</b> Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Давать оценку роли личности в истории																																													
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	1	<i>Ученик научится</i> перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение	<b>Научится:</b> Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	проявлять ответственное отношение к учению																																													
4	Отечественная война 1812 г.	1	1	<i>Ученик научится</i> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение	<b>Научится:</b> Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные)																																													

			Отечественной войны 1812 года	познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	проблемы), и отвечать за свой выбор		
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	<b>Ученик научится</b> Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени.	<b>Научится:</b> Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающее общим целям.	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории	§5	
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815- 1825 гг.	1		Давать и оценивать этого периода истории. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Умение работать с разными источниками информацией.	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	§6	
7	Национальная политика Александра I	1	<b>Ученик научится</b> Давать общую оценку национальной политики Александра I в многонациональной Российской империи	<b>Научится:</b> Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с	Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий	§	



8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	<p><b>Ученик научится</b> Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века</p>	<p>письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p><b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией</p>	<p>Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.</p>	§7
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	<p><b>Ученик научится</b> Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века. <b>Ученик научится</b> Анализировать причины, ход событий, итоги и</p>	<p><b>Научится:</b> Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий <b>Научится:</b> П.: анализировать (в т.ч.</p>	<p>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Устанавливать причинно – следственные связи</p>	§8-9

			значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года	выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р.: определить цель, проблему в учебной деятельности, К.: излагать своё мнение				
<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в.(8 ч)</b>								
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	<b>Ученик научится</b> Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая I и смена вектора развития страны после правления Александра I	<b>Научится:</b> П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах);	Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи			§ 10
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	<b>Ученик научится</b> Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период	<b>Научится:</b> П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач	Проводить сравнительный анализ			§ 11

12	Общественное движение при Николае I	1	<b>Ученик учится</b> Объяснить суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае I	общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Систематизация полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности	12
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1		Дать собственную оценку культурной деятельности человека. Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы. Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.	<b>Формировать</b> уважение к истории культурным и историческим памятникам	
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	<b>Ученик учится</b> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	13-14

15	Крымская война 1853-1856 гг.	1	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг	<p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p><b>Научится:</b> П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p>	<p>Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох</p>	13-14
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	<b>Ученик научится</b> Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века <b>Ученик научится</b> Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века	<p><b>Научится:</b> Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения. <b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по</p>	<p>излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека, излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека</p>	

17	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	1	<p><b>Ученик научится</b></p> <p>обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p>	<p>аналогии) и делать выводы;</p> <p>К.: работать с учебной и внешней информацией</p> <p><b>Научится:</b></p> <p>Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П.: строить логическое рассуждение.</p>	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях				
<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)</b>									
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	<p><b>Ученик научится</b></p> <p>Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <p>Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>К.: работать с учебной и внешней информацией</p>	<p>Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи</p>			15	
19	Александр II: начало	1	<p><b>Ученик научится</b></p>	<p><b>Научится:</b></p>	<p>Пониманию важности</p>			16	

	правления. Крестьянская реформа 1861 г.		Анализировать причины, содержание и суть и значение реформы	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	реформирования в историческом процессе		
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		17
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	<b>Ученик научится</b> Определять влияние реформ на развитие экономики страны.	<b>Научится:</b> П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		18

			<p>жизненных задач;  <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно)  определять цели, роли, Р.: уменню самостоятельно планировать</p>				
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	<p><b>Ученик научится</b>  Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период</p>	<p><b>Научится:</b>  Р.: уменню самостоятельно планировать  самостоятельно планировать пути достижения целей,  П.: определять понятия  К.: владеть устной и письменной речью</p>	аргументировано оценивать свои и чужие поступки в неоднозначных ситуациях	19-20	
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	<p><b>Ученик научится</b>  Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2</p>	<p><b>Научится:</b>  П.: давать определение понятиям;  К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;</p>	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	<p><b>Ученик научится</b>  Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем</p>	<p>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы,</p>	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине	21	

			необходимые для организации собственной деятельности			
<b>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)</b>						
25	Александр III: особенности внутренней политики	1	<b>Ученик научится</b> анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3	<b>Научится:</b> П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности».	22
26	Перемены в экономике и социальном строе	1	<b>Ученик научится</b> Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века	<b>Научится:</b> П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – работать по плану, сверяясь с целью;	Преобразовывать графически изложенную информацию в текст	23
27	Общественное движение при Александре III	1	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления и характер общественного движения в указанный	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать,	осмысленно социально- нравственного опыта предшествующих поколений	24



28	Национальная и религиозная политика Александра III	1	период	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий			
29	Внешняя политика Александра III	1	<b>Ученик научится</b> Определить основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг	<b>Научится:</b> П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, выработать решение; Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века			25
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	<b>Ученик научится</b> Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Вырабатывать собственный стиль публичного			

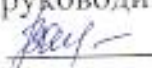
			достижения науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения	форм (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, выработать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	выступления		
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
<b>Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)</b>							
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	<i>Ученик научится</i> Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период	<b>Научится:</b> Р.: владению основами самоконтроля, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, работать с большими текстами К.: работать в группе	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции		26
33	Социально-экономическое	1		Принимают и сохраняют	Определяют свою		27

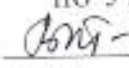
34	<p>развитие страны на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.</p>	1	<p><b>Ученик научится</b> Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.</p>	<p>учебную задачу, учителяют выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p> <p><b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	28
35	<p>Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.</p>	1	<p><b>Ученик научится</b> Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг.</p>	<p><b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p>	<p>выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор</p>	29

36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	<i>Ученик научится</i> определять причины, повод, характер, основные события, итоги и значение революции 1905—1907 гг.	<p>дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>К.: работать с учебной и внешкольной информацией</p> <p><b>Научится:</b> П.: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение</p>	Вырабатывать критическое мышление	30
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	<i>Ученик научится</i> оценивать вклад деятельности Столыпина в социально-экономическое развитие России в начале 20 века	<p><b>Научится:</b> П.: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение</p>	Осознавать роль отдельной личности в истории государства	31
38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	<i>Ученик научится</i> определять основной вектор политического развития в указанный период	<p><b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать</p>	Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы	32

39	Серебряный век русской культуры	1	<p><b>Ученик научится</b>          Давать оценку развития культуры в начале 20 века. проводить самонализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.</p>	<p><b>знаковыми системами</b>  <b>Научится:</b>          Р.: уменню самостоятельно планировать пути достижения целей,          П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью</p>	<p>Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях</p>	
40	Повторительно-обобщающий урок по темам III—V	1	<p><b>Ученик научится</b>          обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p>	<p><b>Научится:</b>          П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.          К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально..</p>	<p>осмыслению культурного наследия предшествующих поколений</p>	
41	Итоговый урок					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хомутниковская СОШ  
им.М.Б.Нармаева»

«Рассмотрено»  
руководитель ШМО  
 Лиценова Р. З.Г.  
протокол №  
от «30» 08 2021 г.

«Согласовано»  
Зам. директора  
по УВР  
 Дулахаева В.Г.  
«1» сентября 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
для учащихся 9 классов  
2021-2022 учебный год**

**Составитель:**  
**Дулахаева Валентина Тохлаевна**  
**учитель обществознания**  
**МБОУ «Хомутниковская**  
**СОШ им.М.Б.Нармаева»**  
**учитель высшей категории**

2021-2022 учебный год

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «обществознание», 9 класс

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
2. Примерной рабочей программы по обществознанию (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15).

Данная рабочая программа ориентирована на УМК «Обществознание. 9 класс» авторов Л.Н.Боголюбов, А. Ю.Лазебникова, А.И. Матвеев и др..

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего – 34 часа.

Уровень изучения учебного материала: *базовый*.

Программа состоит из 4х разделов (тем): *повторение за IVую четверть 8 класса, политика, гражданин и государство, основы российского законодательства.*

### **Цель изучения курса:**

Помочь учащимся овладеть основами знаний политического, правового, экономического и юридического характера, а также привить детям любовь к гражданским ценностям, воспитать в них гражданскую идентичность и патриотизм.

### **Программой предусмотрены следующие формы контроля:**

- контрольных работ - 1,
- практических работ - 3.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

Составитель:

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Обществознанию предназначена для обучающихся 9 класса средних общеобразовательных учреждений. Программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

**1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Примерная рабочая программа по обществознанию (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15);
- УМК «Обществознание. 9 класс» авторов Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова (М: Просвещение, 2017)

### 1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5 —7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Программа рассчитана на 34 часа.**

**На изучение учебного предмета «Обществознание» предусмотрен в 9-х классах 1 час в неделю.**

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета на уровне образования

**Целью** освоения учебного предмета «Обществознание» является развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработке умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на выполнение следующих **задач**:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности;



- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Методической основой изучения курса обществознания в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**В 9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляется в определенной мере систематизированные знания о праве.

#### *Личностные результаты:*

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

### *Метапредметные результаты*

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Далее представлены предметные учебные действия к концу 9 класса соответственно темам.

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

#### **Гражданин и государство**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

#### **Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

## 1.6. Формы, периодичность и порядок контроля достижений обучающихся.

**1.6.1. График проведения контрольных мероприятий:** контрольных, лабораторных, практических работ и др.

№ п/п	Раздел, тема программы	Название и тема контрольного мероприятия
1	Участие граждан в политической жизни.	Практикум по разделу 1. " Политическая сфера жизни общества".
2	Судебная система РФ.	Практикум по теме 2. «Гражданин и государство».
3	Практикум по теме «Основы российского законодательства»	Практикум по теме 3. «Основы российского законодательства».
4	Контрольная работа по курсу	Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание», 9 класс

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ.

**1.6.2. Контрольно-измерительные материалы:** контрольные тесты, диктанты, контрольные работы, темы творческих работ, проектов и др.

Контрольно-измерительные материалы содержатся в **Приложении №1**.

**1.6.3. Критерии оценивания различных видов учебной деятельности обучающихся:** выполнение письменных работ, устного ответа, проекта, исследовательской, творческой, практической работы и т.д., использованных в программе.

### **Критерии оценки устного/письменного ответа:**

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

### **Критерии оценки работы на уроке и практическом занятии (работе):**

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **три балла**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

**Критерии оценки контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов:**

- 71-100% - отлично «5»;
- 46-70% - хорошо «4»;
- 31-45% - удовлетворительно «3»;
- менее 30% - неудовлетворительно «2».

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **три балла**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

**Критерии выведения четвертных и годовых оценок:**

**Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

**Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

**Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала.

**1.7. Информация об используемых педагогических технологиях, формах уроков**  
(какие планируется использовать).

В преподавании курса планируется использовать кейс-технологии, игровые технологии, проблемное обучение, технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, Инге Унт, В.Д. Шадриков), технологии «перевернутого класса», геймификации, сторителлинг, компьютерные (информационные) технологии и др.

Возможна также и внеурочная деятельность: посещение исторических мест, экскурсий, выставок, музеев.

**ПОВТОРЕНИЕ. 8 КЛАСС. IV четверть**

Повторение IV четверти прошлого года (за 8 класс)

**Тема 1. Политическая сфера жизни общества.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Тема 2. Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Тема 3. Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понять и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Повторение и обобщение материала.

# **Контрольно-измерительные материалы по курсу**

одновременно с разных клиентских ПК. Вне зависимости от варианта установки "1с:образование" является многопользовательской системой, в которой информация о прохождении учебного материала, а также объекты, созданные пользователем, для каждого пользователя хранятся индивидуально - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f57c8a56-b9a5-9f0f-872a-fb22a4167f25/118878/?interface=learn-tool>;

11. Официальная россия: сервер органов государственной власти российской федерации <http://www.gov.ru>
12. Президент россии: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
13. Президент россии — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
14. Государственная дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
15. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>
16. Economicus.ru: экономический портал. Проект института «экономическая школа» <http://economicus.ru>
17. 50 лекций по микроэкономике <http://50.economicus.ru>
18. Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/>
19. Вопросы школьного экономического образования: международный учебно-методический журнал <http://econom.nsu.ru/dovuz/journal/>
20. Галерея экономистов <http://gallery.economicus.ru>
21. Интернет-сервер «акди экономика и жизнь» <http://www.economics.ru>
22. Информационно-аналитический портал «наследие» <http://www.nasledie.ru>
23. Ипфотека «основы экономики» <http://infoteka.economicus.ru>
24. Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу <http://www.aup.ru/books/>
25. Макроэкономика <http://hsemacro.narod.ru>
26. Московская школа прав человека <http://www.mshr-ngo.ru>
27. Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию в.п. Данилова <http://danur-w.narod.ru>
28. Основы экономики: вводный курс <http://be.economicus.ru>
29. Открытая экономика: информационно-аналитический сервер <http://www.opec.ru>
30. Другие обществоведческие электронные издания, ресурсы.

**4.3. Материально-техническое оборудование, необходимое для реализации рабочей программы.**

- учебники
- атласы
- настенные и электронные карты
- компьютер
- проектор
- тексты контрольно-измерительных материалов
- материалы ЭОР
- другие методические пособия и материалы



Практикум по разделу 1. " Политическая сфера жизни общества", 9 класс

1 вариант

1. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- |                                       |                                |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1) политический режим                 | 2) форма правления             |
| 3) форма административного устройства | 4) государственный суверенитет |

2. В государстве Н. действует конституция, в соответствии с которой устанавливается однопартийная политическая система, лидер единственной массовой партии является главой государства. В стране существует единственная обязательная для всех идеология. Основой экономики является государственная собственность на средства производства. О каком политическом режиме идёт речь?

1. авторитарный 2. тоталитарный 3. монархический 4. демократический

3. Нормативный акт высшего законодательного органа, принятый в особом порядке, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения, называется...

- |                                   |                       |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 1. Федеральный закон РФ           | 2. Институтция МВД РФ |
| 3. Постановление Правительства РФ | 4. Указ Президента РФ |

4. Формой правления как способом организации верховной государственной власти не является

1. федерация 2. республика 3. монархия 4. парламентская республика

5. Какое суждение является верным?

А. Любое государство выступает гарантом осуществления человеком своих прав и свобод.

Б. Формами демократии являются: бюрократия, олигархия, аристократия.

1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны

6. В соответствии с Конституцией РФ законодательная власть представлена системой органов государства, к которой относится...

- |                            |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1. Правительство РФ        | 2. Президент РФ                   |
| 3. Государственная Дума РФ | 4. Органы местного самоуправления |

7. Необходимым условием существования гражданского общества является...

1. многообразие социальных групп, общественных объединений, связей между ними

2. наличие двухпалатного парламента
3. наличие контроля государства за жизнью общества
4. отсутствие свободного въезда и выезда из страны.

**8. Какой из указанных признаков характеризует правовое государство?**

1. отсутствие цензуры
2. административно - командная плановая экономика
3. введение всеобщей трудовой повинности
4. ограничение въезда и выезда из страны

**9. К признакам понятия «политический режим» относится**

1. форма государственного правления
2. структура высших органов власти
3. территориальное устройство государства
4. степень реализации прав и свобод личности

**10. Кто является источником власти в демократической стране**

- |                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1) народ                          | 2) передовой общественный класс    |
| 3) представители крупного бизнеса | 4) интеллектуальная элита общества |

**11. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?**

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

**12. Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти?**

- 1) авторитарного 2) тоталитарного 3) теократического 4) демократического

**13. В нашей стране подписывает и обнародует законы**

- |                        |                                  |
|------------------------|----------------------------------|
| 1) глава правительства | 3) председатель Совета Федерации |
| 2) Президент           | 4) Генеральный прокурор          |

**14. Формой правления, характеризующей способ организации верховной государственной власти, не является**

- |                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1) унитарное государство | 3) монархия                 |
| 2) республика            | 4) парламентская республика |

**15. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?**

А. Главным отличительным признаком институтов гражданского общества является их формирование по решению органов государственной власти.

Б. Институты гражданского общества – это результат проявления инициативы и самостоятельности граждан.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**16. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Признаки	Типы политического режима
1. разделение государственных властей	А) тоталитарный
2. широкий круг прав и свобод граждан	Б) демократический
3. политический	плюрализм
4. господство единой общеобязательной идеологии	
5. всесторонний контроль государства за жизнью общества	

**17. Найдите в приведённом списке функции государства и обведите цифры, под которыми они указаны.**

1. Выражение интересов страны на международной арене
2. Выдвижение кандидатов на выборах
3. Создание религиозных организаций

- 4.Защита \_\_\_\_\_ безопасности \_\_\_\_\_ страны  
5.Выплата \_\_\_\_\_ компенсаций \_\_\_\_\_ акционерам \_\_\_\_\_ разорившихся \_\_\_\_\_ предприятий  
6.Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти.

**18. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

В юридическом \_\_\_\_\_ (А) гражданин – это лицо, обладающее правом гражданства. Говоря иначе, это принадлежность к \_\_\_\_\_ (Б). Гражданство устанавливает устойчивую связь \_\_\_\_\_ (В) с государством и выражается в совокупности взаимных прав и обязанностей. Гражданин не только обладает всей полнотой прав и свобод, но и обременен теми обязанностями, которые определены \_\_\_\_\_ (Г) страны, прежде всего Конституцией государства и иными правовыми документами. Вместе с тем «быть гражданином» - значит занимать определенную \_\_\_\_\_ (Д) позицию, связанную с чувством долга и \_\_\_\_\_ (Е) перед государством.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может быть использовано один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1.правовая    2.Смысл    3.моральная    4.личность    5.общество    6.государство  
7.человек    8.законодательство    9.ответственность

**19. Вставьте пропущенное слово: « На общенациональный \_\_\_\_\_ выносятся вопросы, касающиеся важнейших проблем политической жизни».**

**20.Напишите любые три признака государства.**

**Практикум по разделу 1. " Политическая сфера жизни общества", 9 класс**

**2 Вариант**

**1. Что является функцией исполнительной власти?**

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

**2 Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?**

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

**3. Верны ли следующие суждения о политической партии?**

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

**4. К отличительным признакам правового государства относится**

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

**5. Конституция РФ была принята**

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным референдумом

**6. Функцией государства является**

- 1) разделение властей
- 2) суверенитет
- 3) поддержание общественного порядка
- 4) наличие государственного аппарата

**7. Отличительным признаком тоталитарного режима является**

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества

4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

**8. Верны ли суждения о государстве?**

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве граждане и власть ответственны друг перед другом

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

**9. Одной из ведущих черт демократического режима является**

1) наличие одной партии, сросшейся с государством

2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан

3) гарантированность прав и свобод человека законами государства

4) наличие органов судопроизводства

**10. Верховная власть в государстве N , передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?**

1) монарх утверждает главу кабинета министров

2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора

3) власть монарха не имеет законодательных ограничений

4) монарх является верховным главнокомандующим

**11. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является**

1) федерация 2) конфедерация 3) унитарное государство 4) республика

**12. Демократический режим характеризуется**

1) господством исполнительной власти 2) защитой прав и свобод граждан

3) командно-административными методами управления 4) господством одной обязательной идеологии

**13.К внешней функции государства относится функция**

1) культурная 2) дипломатическая 3) политическая 4) экономическая

**14. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ**

1) Президент РФ 2) Председатель Правительства РФ

3) Председатель Совета Федерации РФ 4) Председатель Государственной Думы

**15. При характеристике человека как гражданина указывают на его**

1) семейное положение 2) профессию 3) партийность 4) права и обязанности

**16. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Признаки	Типы политического режима
1. политический плюрализм	А) демократический
2. обязательная государственная идеология	Б) тоталитарный
3. многопартийная система	
4. развитое гражданское общество	
5. политические репрессии	

**17. Найдите в приведенном ниже списке ценности демократического общества и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) защита государственной собственности
- 2) монополия государства на идеологию
- 3) права человека
- 4) парламентаризм
- 5) политический плюрализм

**18. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

В юридическом \_\_\_\_\_ (А) гражданин – это лицо, обладающее правом гражданства. Говоря иначе, это принадлежность к \_\_\_\_\_ (Б). Гражданство устанавливает устойчивую связь \_\_\_\_\_ (В) с государством и выражается в совокупности взаимных прав и обязанностей. Гражданин не только обладает всей полнотой прав и свобод, но и обременен теми обязанностями, которые определены \_\_\_\_\_ (Г) страны, прежде всего Конституцией государства и иными правовыми документами. Вместе с тем «быть гражданином» - значит занимать определенную \_\_\_\_\_ (Д) позицию, связанную с чувством долга и \_\_\_\_\_ (Е) перед государством.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может быть использовано один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. правовая
2. Смысл
3. моральная
4. личность
5. общество
6. государство
7. человек
8. законодательство
9. ответственность

**19. Вставьте пропущенное слово: « На общенациональный \_\_\_\_\_ выносятся вопросы, касающиеся важнейших проблем политической жизни».**

**20. Нарисуйте схему разделения властей.**

Ключи к Практикум по разделу 1. " Политическая сфера жизни общества", 9 класс:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант 1	4	2	1	1	4	3	1	1	4	1	4	4	2	1	2	А-45; Б-123	14 6	26481 9	референдум	2
Вариант 2	2	2	2	2	4	3	1	2	3	3	2	2	2	1	4	А-134; Б-25	34 5	26481 9	референдум	2



## Практикум по теме 2. «Гражданин и государство», 9 класс

### 1 вариант

#### Часть 1

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?

*Страта; доход; республика; демократия; прокуратура.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Какие характеристики российского государства закреплены в статье 1 Конституции РФ?

1. Демократическое
2. Общенародное
3. Федеративное
4. Союзное
5. Правовое
6. С республиканской формой правления

3. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

1. Генеральный прокурор РФ
2. Президент РФ
3. Центральный банк РФ
4. Федеральное Собрание
5. Правительство РФ
6. Суды РФ
7. Партия Единая Россия

4. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Выберите из списка.

1. Право на тайну переписки, телефонных переговоров
2. Право на личную и семейную тайну
3. Право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни
4. Право участвовать в отправлении правосудия
5. Право быть избранным в органы государственной власти

5. Какое право относится к группе социально-экономических прав?

1. На охрану здоровья и медицинскую помощь
2. На неприкосновенность частной жизни
3. На доступ к культурным ценностям
4. На равенство перед законом и судом

6. Президентом России может быть избран гражданин РФ не моложе:

1. 25 лет
2. 30 лет
3. 35 лет
4. 45 лет

7. Установите соответствие.

Полномочия

- А. Объявление амнистии
- Б. Осуществление помилования

Субъекты государственной власти

1. Президент РФ
2. Государственная Дума

- В. Обеспечение исполнения федерального бюджета 3. Правительство РФ  
 Г. Принятие федеральных законов  
 Д. Управление федеральной собственностью

А	Б	В	Г	Д

8. В приведенном списке указаны черты сходства и различия прокуратуры и адвокатуры. Выберите и запишите в таблицу порядковые номера черт сходства и черт различия.

- 1) обеспечение прав и свобод человека
- 2) отсутствие права применять властные полномочия к лицам, допустившим нарушение закона
- 3) представление интересов обвиняемого
- 4) деятельность на основании закона и в соответствии с ним

Черты сходства	Черты различия

9. Конституционной обязанностью гражданина РФ является:

1. Владение имуществом
2. Уплата налогов
3. Обращение в государственные органы
4. Участие в выборах Президента

10. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

- А. Один из видов муниципальных образований, в пределах которого осуществляется местное самоуправление - сельское поселение.  
 Б. Одна из функций местного самоуправления в РФ – обеспечение участия граждан населения в решении местных дел.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

- А. В РФ закреплено равноправие всех форм собственности.  
 Б. РФ - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

12. Установите соответствие между правами человека и группами прав, к которым они относятся.

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| Примеры   | Группы прав человека       |
| А. Право участвовать в управлении делами государства. | 1. Личные                  |
| Б. Право на свободный выбор профессии                 | 2. Политические            |
| В. Право на жизнь                                     | 3. Социально-экономические |
| Г. Право на частную собственность и ее охрану         |                            |
| Д. Право на мирные собрания граждан РФ,               |                            |

митинги и демонстрации, шествия и пикетирования

А	Б	В	Г	Д

13. Что относится к полномочиям Президента РФ?

1. Управление федеральной собственностью
2. Определение основных направлений политики государства
3. Разработка и принятие государственного бюджета
4. Утверждение изменения границ между субъектами РФ

14. Установите соответствие.

Вопросы

- А. Внешнеэкономические отношения РФ
- Б. Вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами
- В. Осуществление мер по борьбе с катастрофами
- Г. Метеорологическая служба
- Д. Почетные звания РФ

Субъекты государственной власти

1. только федеральный центр
2. совместно федеральный центр и субъекты РФ

А	Б	В	Г	Д

15. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

**Часть 2. Текст.**

**Конституция в системе законодательных актов.**

Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет основополагающий характер. Она закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для деятельности государства и общественных организаций.

Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает его положения. Конституция устанавливает процесс правотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов.

Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством. Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства, характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя.

...Итак, Конституция – это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и

гражданина. В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также закрепляющие основы государства и общества.

Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. М., 1997. С.63-65

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.
3. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают, что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С какой из приведенных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

## Практикум по теме 2. «Гражданин и государство», 9 класс

### 2 вариант

#### Часть 1

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?

*дееспособность; государственный суверенитет; семья; демократия; адвокатура.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Что (кто) является высшей ценностью в России по Конституции?

1. Промышленный потенциал
2. Государство
3. Собственность
4. Человек, его права и свободы

3. Что составляет содержание раздела Конституции РФ об основах конституционного строя?

1. Общие идеологические декларации
2. Главные принципы, на которых базируется жизнь страны, общества, государства, отдельных людей
3. Оглавление Конституции
4. Права и свободы граждан

4. Какие права гражданина являются политическим?

1. На защиту чести и достоинства
2. На неприкосновенность жилища
3. На тайну переписки
4. На свободу объединений
5. На участие в выборах и референдумах

5. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Выберите из списка.

1. Защита Отечества
2. Участие в управлении делами государства
3. Выбор рода деятельности и профессии
4. Сохранение исторического и культурного наследия
5. Уплата законно установленных налогов и сборов

6. В приведенном списке указаны черты сходства и различия прокуратуры и полиции. Выберите и запишите в таблицу порядковые номера черт сходства и черт различия.

- 1) обеспечение прав и свобод человека
- 2) патрулирование населенных пунктов и общественных мест
- 3) участие в судебном процессе от имени государства, поддерживая государственное обвинение
- 4) деятельность на основании закона и в соответствии с ним

Черты сходства	Черты различия

7. Конституция РФ провозглашает РФ социальным государством. Это означает, что

1. Власть осуществляется на основе разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви
2. Народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
3. Человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
4. Политика государства направлена на создание условий для достойной жизни человека

8. Установите соответствие.

Вопросы

- А. управление федеральной государственной собств.
- Б. внешняя политика, международные и внешнеэкономические отношения РФ
- В. природопользование, охрана окружающей среды
- Г. социальная защита, включая социальное обеспечение
- Д. охрана памятников истории и культуры

Субъекты государственной власти

1. только федеральный центр
2. совместно федеральный центр и субъекты РФ

А	Б	В	Г	Д

9. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

- А. В исключительном ведении федерального центра находятся вопросы владения, пользования и распоряжения землей.
  - Б. Государственным языком РФ на всей ее территории является русский язык.
1. верно только А
  2. верно только Б
  3. верны оба суждения
  4. оба суждения неверны

10. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся.

Права (свободы) человека

- А. право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- Б. защита от произвольного вмешательства в частную жизнь
- В. право на защиту чести и достоинства
- Г. право на свободу мирных собраний и ассоциаций
- Д. право на жизнь

Группы прав (свобод)

1. гражданские (личные)
2. политические
3. социальные

А	Б	В	Г	Д

11. Верны ли следующие о местном самоуправлении?

- А. Местное самоуправление в РФ обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения.
  - Б. Структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно.
1. верно только А
  2. верно только Б
  3. верны оба суждения
  4. оба суждения неверны

12. Установите соответствие.

Полномочия

- А. Решение вопросов предоставления политического

Субъекты государственной власти

1. Президент РФ

убежища

2. Правительство РФ

Б. осуществление мер по обеспечению обороны страны

В. Осуществление управления федеральной собственностью

Г. Разработка и предоставление Государственной Думе федерального бюджета

Д. осуществление помилования

А	Б	В	Г	Д

13. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?

А. Конституция РФ обладает высшей юридической силой, ей должны соответствовать все законы и подзаконные акты.

Б. Конституция РФ была принята в 1993 г. большинством голосов Федерального Собрания РФ.

1. верно только А

3. верны оба суждения

2. верно только Б

4. оба суждения неверны

14. Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации?

1. Республики

2. Города

3. Края

4. Области

5. Поселки городского типа

15. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Обеспечивает проведение в России единой финансовой, кредитной и денежной политики.
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

## Часть 2. Текст.

### Конституция в системе законодательных актов.

Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет основополагающий характер. .. Она закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для деятельности государства и общественных организаций.

Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает его положения. Конституция устанавливает процесс правотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов.

Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством. Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства, характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя.

...Итак, Конституция – это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина. В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также закрепляющие основы государства и общества.

Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. М., 1997. С.63-65

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.
3. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают, что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С какой из приведенных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.



## Ключи к Практикум по теме 2. «Гражданин и государство», 9 класс:

### 1 вариант.

#### Часть 1.

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?

*Страта; доход; республика; демократия; прокуратура.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) понятия: республика, демократия; 2) смысл понятия, например: республика- форма правления, при которой высшие органы власти избираются народом / демократия – политический режим, при котором источником власти является сам народ. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

2	1356
3	2456
4	12
5	1
6	3
7	21323
8	1
9	2
10	3

11	3
12	23132
13	2
14	12211
15	правительство

За каждый правильный ответ в заданиях № 5,6, 8,9, 10,11,13,15 по 1 баллу.

Задания №2, 3,4, 7,12,14 оцениваются по принципу: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две и более ошибок

**Ключи: 2 вариант.**

**Часть 1.**

1. 1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?

*дееспособность; государственный суверенитет; семья; демократия; адвокатура.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) понятия: государственный суверенитет, демократия; 2) смысл понятия, например: государственный суверенитет – это высшая власть внутри страны и независимость в отношениях с другими государствами/ демократия – политический режим, при котором источником власти является сам народ. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

## Ключи к Практикум по теме 2. «Гражданин и государство», 9 класс:

### 1 вариант.

#### Часть 1.

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?

*Страта; доход; республика; демократия; прокуратура.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) понятия: республика, демократия; 2) смысл понятия, например: республика – форма правления, при которой высшие органы власти избираются народом / демократия – политический режим, при котором источником власти является сам народ. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

2	1356
3	2456
4	12
5	1
6	3
7	21323
8	1
9	2
10	3

	2	4
	3	2
	4	45
	5	145
	6	1423
	7	4
	8	11222
	9	2
	10	31121
	11	1
	12	12221
	13	1
	14	134
	15	правительство

За каждый  
6,7, 9,11,13, 15 по 1 баллу.

правильный ответ в заданиях №

Задания №2, 3,4, 5,8, 10, 12,14 оцениваются по принципу: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две и более ошибок

## Часть 2.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа (допускаются формулировки ответа, не искажающие смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие смысловые части: 1. Основопологающий характер Конституции 2. Конституция как ядро политической системы 3. Высшая юридическая сила Конституции	
Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют содержанию	2
Выделены не все основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют основным идеям выделенных фрагментов	1
Ответ неверный или отсутствует	0

2. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.

Содержание верного ответа (допускаются формулировки ответа, не искажающие смысла)	Баллы
Конституция закрепляет: 1. Основы общественно-экономического строя государства 2. Основные прав, свободы и обязанности человека и гражданина 3. Основы организации и системы государственной власти и управления	
Названы три характеристики	2
Названы две характеристики	1

Названа одна характеристика или ответ неверный или отсутствует	0
--	---

3. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают, что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С какой из приведенных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Содержание верного ответа (допускаются формулировки ответа, не искажающие смысла).	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1. Мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения;</p> <p>2. Два аргумента (объяснения), например:</p> <p>В случае согласия с первой точкой зрения может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ее следует периодически пересматривать в соответствии с требованиями времени, так как жизнь меняется, а Конституция устаревает; в связи с развитием общества постоянно появляются новые взаимоотношения, которые требуют их юридического закрепления;</li> <li>-необходимость пересмотра Конституции связана с существенными недостатками, с тем, что она не защищает права граждан, что ее основные положения не соблюдаются;</li> </ul> <p>В случае согласия со второй точкой зрения может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ее следует пересматривать только в исключительных случаях, поскольку в ней сформулированы основные принципы жизни общества, а принципы часто менять нельзя;</li> <li>-нельзя целиком менять Конституцию, а только вносить поправки, поскольку недопустимо, чтобы политики меняли ее под себя.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы и примеры.</p>	
Выражено мнение учащегося, приведены аргументы и примеры	2
Выражено мнение учащегося или мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен пример и аргумент	1
Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены или мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста или ответ неверный или отсутствует	0

#### Критерии оценивания.

Общее количество баллов – 28. 1 часть – 22 балла, 2 часть – 6 баллов.

«5» - 24-28 баллов

«4» - 23-20 баллов  
«3» - 19-15 баллов  
«2» - менее 15 баллов

а) ЕГЭ совмещает в себе выпускные экзамены для оканчивающих 11 классов и вступительные экзамены в техникумы, колледжи, институты;

б) конкурс в высшие учебные заведения проводится по результатам ЕГЭ по общеобразовательным предметам, соответствующим выбранной специальности?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**9. Верно ли, что:**

а) наиболее массовая форма социального обеспечения — пенсия по возрасту;

б) право на социальное обеспечение в виде пенсии по возрасту имеют все граждане, достигшие 55 лет?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**10. Верно ли, что:**

а) международное гуманитарное право регулирует отношения между государством и гражданами государства противника;

б) цель международного гуманитарного права состоит в защите жизни и достоинства человека в условиях войны?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

**11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «суд». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

1) адвокат 2) свидетель 3) фирма 4) прокурор 5) присяжный 6) народный заседатель

**12. Какие дела будут рассматриваться в рамках гражданского права?**

- 1) фирма не успела выполнить ремонт квартиры в срок
- 2) гражданин А. отказался вернуть долг
- 3) соседи делали ремонт в своей квартире после 23 часов
- 4) газета напечатала непроверенный материал о кандидате в депутаты
- 5) старшеклассник отбирал деньги у младших школьников
- 6) рабочий завода опоздал на работу

**13. Установите соответствие между элементами.**

1) бандитизм	А) тайное похищение чужого имущества
2) грабёж	Б) открытое (в присутствии потерпевшего или других людей) хищение чужого имущества
3) кража	В) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан и организации

### Часть 3.

#### Прочитайте текст и выполните задания.

Слово «ответственность» используется в нашей речи широко. Например, мы говорим о «моральной ответственности», об «ответственности гражданина перед Отечеством». Юридическая ответственность – это применение к виновному лицу мер государственного принуждения за совершённое правонарушение. Правонарушитель «держит ответ» – претерпевает меры государственного принуждения за свою вину и поэтому несёт известные лишения, урон. Правонарушение как основание юридической ответственности характеризуется четырьмя элементами (сторонами), образующими состав правонарушения. Это: объект – нарушенное материальное или нематериальное благо, защищаемое правом; субъект – дееспособное лицо, совершившее правонарушение; объективная сторона – само противоправное деяние, наступивший вредоносный результат и причинная связь между деянием и результатом; субъективная сторона – вина, т.е. отношение правонарушителя к деянию и его результату в форме умысла или неосторожности. Юридическая ответственность может быть возложена на лицо лишь при установлении всех элементов (сторон) состава правонарушения. Это требование является обязательным, безусловным при возложении уголовной и административной ответственности. При применении к лицу мер государственного принуждения карательного характера (в уголовном и административном праве) действует презумпция невиновности, т.е. предположение, в соответствии с которым даже при наличии фактов, свидетельствующих о доказанности объективной стороны, лицо считается невиновным, пока в предусмотренном порядке не будет доказана и установлена судом его вина. Это важная конституционная гарантия прав личности. Многие юристы-практики (судьи, следователи, прокуроры, адвокаты и др.) занимаются сложной и многообразной деятельностью, связанной с юридической ответственностью. Эта работа имеет отношение к доказательствам и доказыванию.

(По С.С. Алексеву)

№1 Что автор называет юридической ответственностью? Какие четыре элемента правонарушения он выделяет? (2б)

№2 Какие два вида юридической ответственности названы автором? Укажите любой, не названный в тексте вид юридической ответственности. (2б)

№3 Что такое презумпция невиновности? Как реализация этого принципа защищает права личности? (Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите одно объяснение.) (2б)

№4 Автор перечисляет некоторые профессии юристов-практиков. Укажите особенную сферу деятельности (специализацию) любых двух из них. (Сначала укажите профессию, а затем – специализацию.) (2б)

№5 Решите задачу (3б) Гражданин РФ Борис Н. приобрёл в магазине новую видеокамеру, чтобы вести съёмку семейных торжеств. Однако на следующий день видеокамера сломалась. Согласно заключению эксперта причиной поломки стал заводской брак. Борис Н. потребовал от



магазина вернуть уплаченные за видеокамеру деньги. Магазин согласился вернуть деньги, но потребовал от Бориса Н. вернуть неисправную видеокамеру. Борис Н. возвращать её отказался. Правомерен ли отказ Бориса Н. возвращать видеокамеру? Какие требования, кроме названного выше, может предъявить потребитель при обнаружении в товаре недостатков (назовите два требования)?

Практикум по теме 3. «Основы российского законодательства», 9 класс:

2 вариант

Часть 1.

1. Применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение:

1) моральная ответственность 2) юридическая ответственность 3) конституционное право 4) санкция

2. Кто может не иметь специального юридического образования?

1) народный заседатель 2) судья 3) адвокат 4) нотариус

3. Право народов на самоопределение означает:

1) право на выход из состава государства 2) право на сепаратизм 3) право на проведение самостоятельной внешней политики 4) право на самостоятельное решение об устройстве управления, о языке, религии.

4. Совокупность взаимосвязанных правовых норм, регулирующих отдельную сферу близких по своему характеру общественных отношений:

1) институт права 2) закон 3) отрасль права 4) норма права

5. Одним из условий заключения брака является:

1) отсутствие близкого родства 2) отсутствие большой разницы в возрасте 3) финансовое равенство 4) равное социальное положение

6. Верно ли, что:

а) юридические лица всегда создаются в коммерческих целях;

б) правоспособность и дееспособность у физических и юридических лиц возникают по-разному?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Верно ли, что:

а) семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи;

б) семейное право регулирует условия вступления в брак, его прекращение и признание недействительным?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Верно ли, что:

а) среди смягчающих вину обстоятельств — состояние аффекта;

б) смягчающим вину обстоятельством является рецидив преступлений?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**9. Верно ли, что:**

а) дисциплина труда — это обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ;

б) соблюдение дисциплины труда — обязанность работодателя?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**10. Верно ли, что:**

а) сделки бывают односторонними, двух- или многосторонними;

б) сделки, в которых выражается согласованная воля двух и более сторон, называются договорами?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

**11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «правонарушение». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

1) проступок 2) вина 3) деяние 4) мораль 5) преступление 6) ответственность

**12. Что является льготой для тех, кто совмещает работу с учебой?**

1) повышение заработной платы

2) сокращение продолжительности рабочего дня для несовершеннолетних

3) дополнительный отпуск для сдачи экзаменов

4) дополнительное материальное поощрение

5) перевод на другую работу

6) повышение по служебной лестнице

**13. Установите соответствие между элементами.**

1) адвокатура	А) система органов, на которые возложены удостоверение сделок, оформление наследственных прав
2) нотариат	Б) государственная система органов, осуществляющих надзор за исполнением действующих в стране законов
3) прокуратура	В) объединение юристов-профессионалов,

	главной функцией которого является оказание квалифицированной помощи всем, кто в ней нуждается
--	--

### Часть 3.

#### Прочитайте текст и выполните задания.

Слово «ответственность» используется в нашей речи широко. Например, мы говорим о «моральной ответственности», об «ответственности гражданина перед Отечеством». Юридическая ответственность – это применение к виновному лицу мер государственного принуждения за совершённое правонарушение. Правонарушитель «держит ответ» – претерпевает меры государственного принуждения за свою вину и поэтому несёт известные лишения, урон. Правонарушение как основание юридической ответственности характеризуется четырьмя элементами (сторонами), образующими состав правонарушения. Это: объект – нарушенное материальное или нематериальное благо, защищаемое правом; субъект – дееспособное лицо, совершившее правонарушение; объективная сторона – само противоправное деяние, наступивший вредоносный результат и причинная связь между деянием и результатом; субъективная сторона – вина, т.е. отношение правонарушителя к деянию и его результату в форме умысла или неосторожности. Юридическая ответственность может быть возложена на лицо лишь при установлении всех элементов (сторон) состава правонарушения. Это требование является обязательным, безусловным при возложении уголовной и административной ответственности. При применении к лицу мер государственного принуждения карательного характера (в уголовном и административном праве) действует презумпция невиновности, т.е. предположение, в соответствии с которым даже при наличии фактов, свидетельствующих о доказанности объективной стороны, лицо считается невиновным, пока в предусмотренном порядке не будет доказана и установлена судом его вина. Это важная конституционная гарантия прав личности. Многие юристы-практики (судьи, следователи, прокуроры, адвокаты и др.) занимаются сложной и многообразной деятельностью, связанной с юридической ответственностью. Эта работа имеет отношение к доказательствам и доказыванию.

(По С.С. Алексеву)

№1 Что автор называет юридической ответственностью? Какие четыре элемента правонарушения он выделяет? (2б)

№2 Какие два вида юридической ответственности названы автором? Укажите любой, не названный в тексте вид юридической ответственности. (2б)

№3 Что такое презумпция невиновности? Как реализация этого принципа защищает права личности? (Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите одно объяснение.) (2б)

№4 Автор перечисляет некоторые профессии юристов-практиков. Укажите особенную сферу деятельности (специализацию) любых двух из них. (Сначала укажите профессию, а затем – специализацию.) (2б)

№5 Решите задачу (3б) Гражданин РФ Борис Н. приобрёл в магазине новую видеокамеру, чтобы вести съёмку семейных торжеств. Однако на следующий день видеокамера сломалась. Согласно заключению эксперта причиной поломки стал заводской брак. Борис Н. потребовал от магазина вернуть уплаченные за видеокамеру деньги. Магазин согласился вернуть деньги, но потребовал от Бориса Н. вернуть неисправную видеокамеру. Борис Н. возвращать её отказался. Правомерен ли отказ Бориса Н. возвращать видеокамеру? Какие требования, кроме названного выше, может предъявить потребитель при обнаружении в товаре недостатков (назовите два требования)?

**Ключи к Практикум по теме 3. «Основы российского законодательства», 9 класс:**

**1 вариант**

**Часть 1.**

A1-2 A2-4 A3-1 A4-2 A5-1 A6-2 A7-3 A8-3 A9-1 A10-3

**Часть 2.**

B1-3 B2-124 B3. 1B 2B 3A

**Часть 3.**

Всего: 11 б. «5»-10-11, «4»-8-9, «3»-5-76, «2»-0-46.

**2 вариант**

**Часть 1.**

A1-2 A2-1 A3-4 A4-3 A5-1 A6-2 A7-3 A8-1 A9-1 A10-3

**Часть 2.**

B1-4 B2-23 B3. 1B 2A 3B

**Часть 3.**

Всего: 11 б.

**Критерии оценивания:**

Все задания части 1 оцениваются в 1 балл (всего 10).

Все задания части 2 оцениваются в 2 балла (всего 6).

Задания части 3 №1-4 оцениваются в 2 балла, №5 - в 3 балла. Всего: 11 б.

Итого баллов: 27.

24-27 баллов – 5 «отлично»; 18-24- 4 «хорошо»; 10-17 – 3 «удовлетворительно»; 0-9- 2 «неудовлетворительно».

Работу можно разделить на 2 оценки:

Оценка №1: объединение частей 1 и 2. Максимальный балл: 16. 14-16 баллов – 5 «отлично»; 13-11- 4 «хорошо»; 8-12 – 3 «удовлетворительно»; 0-7- 2 «неудовлетворительно»

Оценка №2: Часть номер 3 - Критерии: «5»-10-11, «4»-8-9, «3»-5-76, «2»-0-46. Всего: 11 б.

Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание», 9 класс

1 вариант

Часть 1.

1. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного суда РФ является признаком:

- А. верховенства закона
- Б. разделения властей
- В. Свободы средств массовой информации
- Г. Политического плюрализма

2. Верно ли, что:

- а) к социальным нормам относятся обряды и традиции;
  - б) социальные нормы всегда контролируются государством?
- А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

3. Государственная целостность РФ основана:

- А. на стремлении к прогрессивному развитию
- Б. на верховенстве федеральных законов
- В. на праве наций на самоопределение
- Г. на образовании новых политических партий и движений

4. Верно ли, что:

- а) органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти;
  - б) органы местного самоуправления подконтрольны и подотчетны только местному населению?
- А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

5. Законы РФ запрещают:

- А. критику Правительства РФ
- Б. участие в политических диспутах
- В. поддержку оппозиционных движений
- Г. пропаганду политического экстремизма

6. Верно ли, что:

- а) патриотизм – высшее проявление гражданственности;
- б) патриотизм – качество, свойственное каждому гражданину страны?

1. Законодательная власть сосредоточена в руках монарха
2. Глава государства – монарх
3. Ответственность правительства перед парламентом
4. Передача власти по наследству.

## Часть 2.

### Прочитайте текст и выполните задания.

Ключевой элемент демократии – полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т.д. Все эти формы являются составными частями демократической практики. Другой общепризнанный показатель демократии – власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен – идет ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании. Однако здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств. Демократические свободы должны так же способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений – без расчета на каких то властителей. Носители разнообразных социальных интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан – более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру

13. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
14. Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте. Назовите любые три элемента.
15. Как, по мнению авторов, граждане могут влиять на власть. Укажите два способа влияния.
16. С опорой на текст и обществоведческие знания объясните смысл понятия «гражданское общество». Приведите два примера деятельности организаций гражданского общества.



Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание», 9 класс

2 вариант

Часть 1.

1. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

А. федеративное

Б. социальное

В. светское

Г. правовое

2. Политико-правовая связь человека и государства:

А. правовая норма Б. моральная норма В. гражданство Г. идеология

3. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

А. административное право Б. гражданское право В. конституционное право Г. трудовое право

4. Что не подлежит правовой ответственности?

А. оппозиционная критика курса правительства Б. переход дороги в не установленном месте В. жестокое обращение с животными Г. пропаганда националистических идей.

5. Естественные права человека:

А. социальные и культурные Б. экономические В. политические и гражданские Г. все включенные во Всеобщую декларацию прав человека

6. Верно ли, что

а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства;

б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения и общественные организации?

А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

7. Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:

А. выборы Б. пикет В. референдум Г. митинг

8. Верно ли, что

а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта;

1. Законодательная власть сосредоточена в руках монарха
2. Глава государства – монарх
3. Ответственность правительства перед парламентом
4. Передача власти по наследству.

## Часть 2.

### Прочитайте текст и выполните задания.

Ключевой элемент демократии – полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т.д. Все эти формы являются составными частями демократической практики. Другой общепризнанный показатель демократии – власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен – идет ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании. Однако здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств. Демократические свободы должны так же способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений – без расчета на каких то властителей. Носители разнообразных социальных интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан – более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру

13. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
14. Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте. Назовите любые три элемента.
15. Как, по мнению авторов, граждане могут влиять на власть. Укажите два способа влияния.
16. С опорой на текст и обществоведческие знания объясните смысл понятия «гражданское общество». Приведите два примера деятельности организаций гражданского общества.

б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?

А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

**9. Что относится к признакам тоталитарного режима?**

А. отсутствие всякой легальной оппозиции власти

Б. свобода средств массовой информации

В. разделение властей на три ветви

Г. многопартийная система.

**10. Верно ли, что:**

а) в Конституции РФ Российская федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления;

б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности?

А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

**11. Установите соответствие между названием правоохранительных органов и их функциями; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию в правого столбца.**

Функции	Правоохранительные органы
А) оказание помощи в составлении брачного контракта	1. Суд
Б) признание брака недействительным	2) адвокатура
В) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей в случае осуждения одного из супругов за совершение преступления и лишения свободы на срок свыше 3 лет	3) органы ЗАГСА
Г) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей	
Д) расторжение брака при наличии согласия супругов и отсутствии несовершеннолетних детей.	

**12. В приведенном списке указаны черты сходства и различия парламентской и президентской республик и их отличия. Выберите и запишите сначала черты сходства, а затем черты отличия. Ответ запишите в виде цифр ( например: 1,2,3,4)**

1. Является демократической формой правления

2. Президент имеет право вводить чрезвычайное положение в стране

3. Президент имеет право вето на законы, принятые парламентом

#### 4. Органы власти формируются выборным путем

### Часть 2.

#### Прочитайте текст и выполните задания.

Слово «демократия» с древнегреческого буквально переводится как «народовластие». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти. Провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разрешении государственных дел. Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла. Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике (наличия различных движений, партий, идеологий) и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, живописи и т.д. Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение, в конечном счете, принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции. Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а так же осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти. Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих равных прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры.

К.С. Гаджиев

12. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

13. Назовите любые три признака, которые, по мнению автора, свойственны демократическим выборам.

14. Какой признак демократического правления назван в тексте главным? Как он влияет на права граждан?

15. В тексте говорится, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах общества. Используя текст и обществоведческие знания, проиллюстрируйте тремя примерами многообразие в обществе.

**Ключи к Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание», 9 класс:**

1 вариант 1.Б 2. А 3.Б 4.В 5.Г 6. А 7. Б 8. А 9. В 10. Б 11. 3,4,1,2 12. 2,4,1,3

2 вариант 1 Г 2. В 3. Б 4. А 5. Г 6. В 7. Г 8. Б 9. А 10. А 11. 2,1,3,1,3 12. 1,4,2,3

1 вариант Часть 2		2 вариант Часть 2	
13 (26)	1.Способы воздействия граждан на государственную политику 2.Власть большинства как общепризнанный показатель демократии 3.Власть большинства и защита прав меньшинств 4.Гражданское общество и новый тип граждан (возможны иные формулировки плана, не искажающие основной сути)	13 (26)	1. Демократия и её признаки 2. Демократический режим и его особенности 3. Выборы (возможны иные формулировки плана, не искажающие основной сути)
14 (26)	1. Периодические выборы 2. Участие в объединениях по интересам, общественных движениях, профессиональных союзах	14 (26)	1. Всеобщий характер 2. Равность подачи голосов 3. Прямые 4. Тайна голосования 5. Альтернативность
15 (26)	Могут быть названы следующие элементы: 1. Полноправие граждан 2. Регулярные выборы 3. Участие в деятельности институтов ГО 4. Власть большинства 5. Защита прав меньшинств 6. Демократические выборы	15 (26)	1. Главный признак демократии по мнению автора – признание воли народа в качестве источника власти 2. Влияние на права граждан А. Провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разрешении государственных дел Б. человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла
16 (36)	1. Ответ на первый	16 (36)	1. Сосуществование

	<p>вопрос: когда человек понял, что может эффективно и в промышленных масштабах применять на практике свои научные знания об окружающем мире</p> <p>2. Крупнейшие нгд человечества XX века: ЭВМ, развитие ракетной техники, освоение космоса, СМИ и т.д.</p>		<p>различных форм собственности в экономической сфере (например, наличие государственного сектора в РФ)</p> <p>2. Плюрализма в политике ( наличие различных движений, партий, идеологий)</p> <p>3. Присутствие в обществе разных соц. Групп.</p> <p>4. Наличие множественностью художественных форм в театральном искусстве, живописи и т.д</p> <p>5. Многообразие религиозных представлений в обществе</p>
--	--	--	---

**Критерии оценивания к Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание», 9 класс**

**Часть 1:**

Задания 1-10 содержат задания с выбором одного правильного ответа и оцениваются в 1 бал за верный ответ. Задания 11-12 направлены на умение сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, оцениваются в 2 бала если все верно, 1 бал если верно 3 пункта.

**Часть 2.** Рассчитана на работу с текстом Задания 13,14,15 направлены на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из учебного текста . Оцениваются в 2 балла Задание 16 на умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, деятельности людей в различных сферах общества. Оценивается в 3 балла если все верно, 2 если приведены два примера и объяснения, 1 бал если приведены примеры без объяснения. **Всего за работу максимальный бал: 23 балла**

Отлично «5»-20-23; Хорошо «4»-14-19; Удовлетворительно «3»-8-13; Неудовлетворительно «2»-0-7