## Рабочая программа Всеобщая история. История Нового времени

Тематическое планирование

| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип/форма урока** | **Контроль** | **Планируемые результаты** | **Дата по плану** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | От Средневековья к Новому времени | 1 | Лекция |  |  |  |
|  | Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 13 |  |  |  |  |
| 2 | § 1. Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | Лекция |  |  |  |
| 3 | § 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 | Лекция |  |  |  |
| 4 | § 3. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | Лекция |  |  |  |
| 5 | § 4. Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | Лекция |  |  |  |
| 6 | § 5. Европейское общество в раннее Новое время | 1 | Лекция |  |  |  |
| 7 | § 6. Повседневная жизнь | 1 | Лекция |  |  |  |
| 8 | § 7. Великие гуманисты Европы | 1 | Лекция |  |  |  |
| 9 | § 8—9. Мир художественной культуры Возрождения | 1 | Лекция |  |  |  |
| 10 | § 10. Рождение новой европейской науки | 1 | Лекция |  |  |  |
| 11 | § 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | Лекция |  |  |  |
| 12 | § 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | Лекция |  |  |  |
| 13 | § 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 | Лекция |  |  |  |
| 14 | § 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | Лекция |  |  |  |
|  | Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 4 |  |  |  |  |
| 15 | § 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций | 1 | Лекция |  |  |  |
| 16 | § 16. Парламент против короля. Революция в Англии | 1 | Лекция |  |  |  |
| 17 | § 17. Путь к парламентской монархии | 1 | Лекция |  |  |  |
| 18 | § 18—19. Международные отношения в XVI—XVIII вв. | 1 | Лекция |  |  |  |
|  | Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований | 8 |  |  |  |  |
| 19 | § 20. Великие просветители Европы | 1 | Лекция |  |  |  |
| 20 | § 21. Мир художественной культуры Просвещения | 1 | Лекция |  |  |  |
| 21 | § 22. На пути к индустриальной эре | 1 | Лекция |  |  |  |
| 22 | § 23. Английские колонии в Северной Америке | 1 | Лекция |  |  |  |
| 23 | § 24. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки | 1 | Лекция |  |  |  |
| 24 | § 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции | 1 | Лекция |  |  |  |
| 25 | § 26. Французская революция. От монархии к республике | 1 | Лекция |  |  |  |
| 26 | § 27. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | Лекция |  |  |  |
|  | Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 2 |  |  |  |  |
| 27 | § 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 | Лекция |  |  |  |
| 28 | § 29—30. Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 | Лекция |  |  |  |

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, М.: «Просвещение», 2011).

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам: история 6 – 8  классы (Рабочая программа по учебным предметам. История 6-8 классы М.: Просвещение, 2016-2019 г
История России. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов; под ред. А. В. Торкунова. – 1-е и 2-е издание. – М.: Просвещение, 2016.

**7 КЛАСС**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
* изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
* проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
* навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

* осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
* использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных ин- формационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

* применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
* установление синхронистических связей истории Рос- сии и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
* использование знаний о месте и роли России во все- мирно-историческом процессе в изучаемый период;
* сопоставление развития Руси и других стран в пери- од Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
* высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
* поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
* анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
* использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
* раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
* сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
* расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
* понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.