

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа им. М.Б.Нармаева»

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 31.08 2023г.  
Руководитель ШМО  
Санджеева С.Т.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Россия, Тесту-Сала, Калмыкия,  
Администрация Иси-Бузульского  
районного муниципального  
образования  
Утверждаю:  
Директор МБОУ  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Хомутовская СОШ  
им. М.Б.Нармаева»  
Менеджер ИОСБЭО 72750  
Копеев С.У.  
Приказ № 77 от 31.08.2023г.  
№ \_\_\_\_\_  
ИИЭБ 0882004329

Рабочая программа учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики  
( модуль «Основы буддийской культуры)»  
4 класс

п. Хомутов, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне

восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и

художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2	0	0	
3	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
4	Буддийский священный канон Трипитака	2	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
5	Буддийская картина мира	2	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
6	Добро и зло. Принцип ненасилия	2	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
7	Человек в буддийской картине мира	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
8	Сострадание и милосердие	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
9	Отношение к природе	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
10	Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
11	Семья в буддийской культуре и её	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>

	ценности				
12	Творческие работы учащихся	1	0	1	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
13	Обобщающий урок	1	1	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
14	Буддизм в России	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
15	Путь духовного совершенствования	2	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
16	Буддийское учение о добродетелях	2	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
17	Буддийские символы	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
18	Буддийские ритуалы и обряды	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
19	Буддийские святыни	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
20	Буддийские священные сооружения	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
21	Буддийский храм	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
22	Буддийский календарь	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
23	Буддийские праздники	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
24	Искусство в буддийской культуре	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
25	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	1	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия - наша Родина. Культура и религия.	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
2	Введение в буддийскую духовную традицию Культура и религия.	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
3	Введение в буддийскую духовную традицию. Основатель буддизма -	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
4	Сиддхарта Гаутама. Будда и его учение. Основатель буддизма -	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
5	Сиддхарта Гаутама. Будда и его учение. Основатель буддизма -	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
6	Сиддхарта Гаутама. Будда и его учение. Основатель буддизма -	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
7	Сиддхарта Гаутама. Будда и	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>

	его учение.				
8	Буддийский священный канон Трипитака	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
9	Буддийский священный канон Трипитака	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
10	Буддийская картина мира	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
11	Буддийская картина мира	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
12	Добро и зло. Принцип ненасилия.	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
13	Добро и зло. Принцип ненасилия	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
14	Человек в буддийской картине мира.	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
15	Сострадание и милосердие.	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
16	Отношение к природе.	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
17	Буддийские учителя.	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
18	Семья в буддийской культуре и ее ценности.	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
19	Творческие работы учащихся.	1	0	1	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
20	Обобщающий урок	1	1	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
21	Буддизм в России.	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
22	Путь духовного совершенствования.	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
23	Путь духовного совершенствования.	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
24	Буддийское учение	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>

	о добродетелях.				
25	Буддийское учение о добродетелях.	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
26	Буддийские символы	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
27	Буддийские ритуалы и обряды.	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
28	Буддийские святыни	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
29	Буддийские священные сооружения.	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
30	Буддийский храм.	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
31	Буддийский календарь.	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
32	Буддийские праздники	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
33	Искусство в буддийской культуре	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
34	Любовь и уважение к Отечеству.	1	0	0	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	1	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Чимитдоржиев В. Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. В.Л. Чимитдоржиев. Основы буддийской культуры «Просвещение», 2012 год.
2. Специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Баркова А.Л. Буддийское искусство // <http://mith.ru/alb/buddhism/book/33b.htm>
2. Баркова А.Л. Будда – реальность и мифы. // <http://mith.ru/alb/buddhism/index.htm>.
3. Буддизм Алмазного пути // <http://www.buddhism.ru/>.
4. Мир религий // <http://www.religio.ru/news/index.html>.
5. Религии мира // <http://www.worldreligion.ru/>.