

Принято

на заседании

Протокол №

«__» _____ 2023г

Согласовано

зам. директора по УВР

«__» _____ 2023г

Утверждено

Директор

Конаев С.У

Приказ №

«31» 08 2023г



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 6,8,9 КЛАССОВ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учитель родного языка и литературы:

Акаева Джиргал Саранговна

2023 -2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для 5-9 классов основного общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;

- Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;

Калмыцкий язык – национальный язык калмыцкого народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами калмыцкий язык наравне с русским языком имеет статус государственного языка Республики Калмыкия. Он является языком общения калмыцкого народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

Калмыцкий язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Калмыцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (калмыцкий) язык» неразрывно связан и с другими

школьными предметами, особенно с предметом «Родная (калмыцкая) литература», «История и культура родного края», «Тодо бичг»(Ясное письмо)

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» на ступени основного общего образования вносит существенный вклад в формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Программа включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», систему оценивания результатов, содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», тематическое планирование, план внеурочной деятельности и систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели изучения родного (калмыцкого) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» устанавливаются требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по родному (калмыцкому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Следующий раздел программы посвящен системе оценки результатов освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык».

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», включающее два блока: речевая деятельность и культура речи; общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы, характеристики основных видов деятельности обучающихся.

В плане внеурочной деятельности, предложенном в программе, определяется количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета.

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы». В нем указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

При составлении данной примерной образовательной программы учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для основного общего образования разработчики руководствовались программой по калмыцкому языку для 5-11 классов, авторы – Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Джинцанова Е. А., Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Убушиева З. П. (2008 г.)

Изучение предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие у обучающихся культуры владения родным (калмыцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- овладение знаниями о калмыцком языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию калмыцкого народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

Языковая компетенция предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

Социокультурная компетенция представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые формируются в процессе языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

6 класс

34 часа

Разделы, темы	Кол–во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Келлһ өргжүллһн. «Номт Зая-Пандит» (Развитие речи: «Зая-Пандита»)	1	Жизнь выдающегося ученого и политического религиозного деятеля, создателя ойрат-калмыцкой письменности. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных источников; использовать эту информацию в различных видах деятельности Воспитывать чувства патриотизма, любви к родному языку и литературе. Использовать презентацию: «Алдр номт Зая-Пандит».
Келлһнэ хувсин йилһлт. Бээлһнэ нернэ туск медвр.(Части речи: «Имя существительное»)	1	Определение имени существительного и его признаков. Находить имя существительное в тексте. Формирование ответственного отношения к учебе.
Бээлһнэ нернэ амр киисклһнэ багмуд. (Простое склонение имен существительных)	1	Определение групп простого склонения имени существительного. Использовать простое склонение имен существительных. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Стремление к совершенствованию видов устной и письменной речи
Бээлһнэ нернэ олн то. (Изменение имен существительных по числам)	1	Суффиксы множественного числа имен существительных. Определять множественное число, суц-го. Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной

Бээлһэнэ нернэ бий киисклһн. (Лично-притяжательное склонение имен существительных)	1	Определять частицы лично- притяжательного склонения –м, - мдн, -чн, -тн,-нь. Применять частицы лично- притяжательного склонения –м, - мдн, -чн, -тн,-нь. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Бээлһэнэ нернэ эврэ киисклһн. (Безлично-притяжательное склонение имен существительных)	1	Определять частицы безлично- притяжательного склонения –ан, -эн, -н, -ннь,-рн. Применять частицы лично-притяжательного склонения – ан, -эн, -н, -ннь,-рн. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Чинрлгч нернэ темдгүд, теднэ йилһлт. (Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи)	1	Определение имени прилагательного, его признаки. Находить имя прилагательное в тексте. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Оньдин болн тогтагч чинрлгч нердин утх- чинрнь.(Качественные и относительные прилагательные)	1	Определение им.прилагательного, его разрядов. Находить прилагательные в тексте, определять разряды. Стремление к совершенствованию собственной речи. Определение имени прилагательного, его признаки. Находить имя прилагательное в тексте. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Дассан давтлһн. (Повторение)	1	Определение имени прилагательного, его разрядов. Находить прилагательные в тексте, определять разряды. Стремление к совершенствованию собственной речи.
I четверть	9 ч.	
Тоолгч нерн, терүнэ йилһлт. (Имя числительное. Разряды имени числительного)	1	Разряды имени числительного. Составлять предложения с именем числительным и распознавать их в текстах. Формирования учебно- познавательной мотивации и интереса к учению.

Үндсн тоолгч нерн, терүнэ киисклһн. Хасгч чинр. (Количественные числительные, их склонение. Значение ограничения)	1	Склонение количественного имени числительного. Составлять предложения с количественным именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
Дара тоолгч нерн. (Порядковое имя числительное)	1	Склонение порядкового имени числительного. Составлять предложения с порядковым именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
Нас медулгч тоолгч нерн болн терүнэ киисклһн. (Имя числительное, обозначающее возраст. Склонение числительных)	1	Склонение возрастного имени числительного. Составлять предложения с возрастным именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
Цуглулгч тоолгч нерн, терүнэ киисклһн. (Собирательное имя числительное, их склонение)	1	Склонение собирательного имени числительного. Составлять предложения с собирательным именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
Хувагч болн хув медулгч тоолгч нерн. (Разделительное и дробное имя числительное)	1	Классификация разделительного и дробного имени числительного. Составлять предложения с разделительным и дробным именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
Тоолгч нернэ морфологическ йилһлт (Морфологический разбор имени числительного)	1	План устного и письменного морфологического разбора имени числительного. Применять морфологические знания и умения на практике. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Шүүвр кедлмш. (Контрольная работа)	1	Пройденный материал по теме «Имя числительное». Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке.
II четверть	7 ч.	

Орч нернэ темдгүд. (Грамматические признаки местоимений)	1	Определение местоимения, его разрядов. Находить местоимения в тексте. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Нүр орч нерд болн нүр заагч орч нерд, теднэ киисклһн. (Личные местоимения, их склонение)	1	Личные местоимения (1-го, 2-го, 3-го лица ед. и мн. числа), частицы. Определять лицо, число, падеж местоимения. Склонять местоимение по падежам. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Заагч орч нерд, теднэ киисклһн. (Указательные местоимения, их склонение)	1	Указательные местоимения и склонение по падежам. Находить указательные местоимения в тексте, определять падеж местоимения. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Йилһгч орч нерд, теднэ киисклһн. (Определительные местоимения, их склонение)	1	Определительные местоимения и склонение по падежам. Находить определительные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. Проявлять интерес к изучению родного языка
Сургч орч нерд. Эс йилһгч орч нердин бүрдэмж, теднэ киисклһн. (Вопросительные местоимения. Образование неопределенных местоимений, их склонение)	1	Вопросительные и неопределенные местоимения, склонение по падежам. Находить вопросительные и неопределенные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. Сохранять мотивацию к учебной деятельности.
Бий орч нерд, теднэ киисклһн. Бий чинртэ хувс. (Притяжательные местоимения, их склонение. Притяжательные частицы)	1	Образование притяжательных местоимений и лично-притяжательные частицы. Находить притяжательные местоимения в тексте, определять лицо и число. Сохранять мотивацию к учебной деятельности.

Хэрүд орч нерд болн терүнэ хуврлһн. (Возвратное местоимение, его склонение)	1	Возвратное местоимение и склонение по падежам. Находить возвратные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Дассан давтлһн. (Повторение)	2	Изученное по темам развития речи и теме «Местоимение». Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Развитие навыков самостоятельной работы.
Шүүвр кедлмш. (Контрольная работа)	11	Проведение итогового контроля по теме «Имя местоимение». Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке.
III четверть	10 ч.	
Орч нернэ морфологическ йилһлт. (Морфологический разбор местоимения)	1	План устного и письменного морфологического разбора местоимения. Применять морфологические знания и умения на практике. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Хальмг Таңһчин Теегин Йосна Бичг (Нол Закон). (Развитие речи. Закон «Степное уложение»)	1	История создания закона «Степное Уложение». Извлекать необходимую информацию из мультимедийных источников; использовать эту информацию в различных видах деятельности Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своего народа.
Келлһ өргжүллһн. «Бамб цецг – теегин кеерүл». (Развитие речи. «Тюльпан- степное украшение»)	1	Символ нашей малой Родины - тюльпан Шренка. Составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его. Развитие чувства бережного отношения к природе родного края.

Келлһ өргжүллһн. «Мана школ». (Развитие речи. «Наша школа»)	1	История создания школы, об отношении в коллективе одноклассников; кто вложил свой вклад в историю создания школ, какими успехами славится родная школа и как зовут её руководителя. Пополнять запас знаний о школе и составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его. Воспитание уважительного отношения к родной школе; осознания «Я» как ученик школы, чувства сопричастности и гордости за свою школу и класс.
Келлһ өргжүллһн. «Малчнрин көдлмш хаврт». (Развитие речи. «Весенние работы животноводов»)	1	Понимать важность труда животновода для жизни людей. Оценивать свои способности и готовность к труду, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни. Развитие трудолюбия и ответственности, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
Келлһ өргжүллһн. «Мини дурта тууль». (Развитие речи. «Моя любимая сказка»)	1	Удивительный мир литературных сказок, их мудрость и красоту; повторить жанры сказок, типы и их особенности. Анализировать, исследовать, оценивать, находить отличительные особенности литературных сказок. Воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, в торжество над злом.
Слав келнд болн сойлд нерэдгдсн өдр. (День славянской письменности и культуры)	1	История возникновения славянской письменности и её основатели. Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; воспитание интереса и уважения к другой культуре; осознавать роль языка и речи в жизни людей.
Шүүврин көдлмш. (Контрольная работа)	1	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке.
IV четверть	8 ч.	

8 класс

34 часа

Разделы, темы	Кол-во	Характеристики основных видов
	часов	деятельности обучающихся
Хальмг келнэ туужас. Тод бичг. (Из истории калмыцкого языка. Ясное письмо.)	1	Познакомить с историей создания калмыцкой национальной письменности "Тодо бичг" ("Ясное письмо"). Знать и помнить великого соотечественника, ойратского и калмыцкого деятеля буддизма, создателя ойратского и калмыцкого алфавита «Тодо-бичг», переводчика, поэта, учёного и просветителя, видного политического деятеля Центральной Азии середины XVII века.
Дассан давтлһн. Келлһнэ хувс. Морфологическ йилһлт. (Повторение. Части речи. Морфологический разбор слов).	1	Повторение названия известных учащимся частей речи, закрепление умения определять часть речи по вопросу. С помощью вопросов актуализировать известные учащимся знания. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области морфологии.
Шүүвр кедлмш. (Входная контрольная работа).	1	Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибок.
Уүлдэгч. Оргч эс оргч үүлдэгчс. (Глаголы. Переходные и непереходные глаголы).	1	Повторить ранее изученное о глаголах. Познакомить учащихся с критериями переходности – непереходности глаголов, научить различать переходные и непереходные глаголы.

Янзин туск медвр. Уңг болн засгч янзс. (Залог и глаголы и их состав. Действительный и страдательный залог и).	1	Объяснить, что залог — глагольная категория, которая выражает отношение действия к субъекту (производителю действия) и объекту. Действительный залог имеют глаголы переходные. Страдательный залог соотносится с действительным, но имеет свою морфологическую и синтаксическую характеристику.
Күчлгч янз. Хамт болн ниит янзс. (Побудительный залог. Совместный и взаимный залог и).	1	Дать характеристику грамматических категорий глагола - побудительного, совместного и взаимного залогов. Добиться усвоения ими новых знаний путем самостоятельных обдумываний, обобщения.
Уүлдэгчин цагмуд, шинжс, хуврлт. (Времена, наклонения глаголы. Спряжение глаголы).	1	Объяснить, что время глагола – это грамматический признак, обозначающий изменения глаголы по временам. Наклонение глаголы - это грамматический признак спрягаемых глаголы.
Шүүвр кедлмш. Эндүһэн чиклһн болн шинжлһн. (Контрольная работа. Анализ к/р.)	2	Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибок.
І четверть	9 ч.	
Закгч болн күслгч шинжсин кев-янз. Көтч болн нүрго үүлдэгчс. (Формы повелительного, желательного наклонений и их значение. Вспомогательный и безличный глаголы).	2	Повторить, что все изменяемые формы глаголы имеют непостоянный грамматический признак — наклонение. Наклонение показывает, какое действие обозначает глагол. Вспомогательный глагол передает дополнительную информацию в сочетании со смысловым глаголом. У действия безличного глагола нет производителя.

Причастин туск медвр. Цагмуд. (Причастие (признаки глагола). Времена: настоящее, прошедшее, будущее.)	1	Помочь детям приобретать знания не в готовом виде, а путем размышления, совместного обсуждения проблемы, поиска правильного решения. Учить детей определять время причастия.
Причасть бээлһнэ нер зүүлһн. Причаств эргц. (Причастие в значении имени существительного, знакомство с причастным оборотом).	1	Подвести учеников к пониманию нового материала и проверить усвоение ими уже изученного, познакомить с причастным оборотом.
Ниилүлгч, хувагч, түргн деепричастьс. (Деепричастия соединительные, разделительные, слитные).	1	Повторить, что деепричастие - особая форма глагола, обозначающая добавочное действие при основном, при этом делятся на соединительные, разделительные, слитные.
Шүүвр кодлмш. Эндүгэн чиклһн. (Контрольная работа. Работа над ошибками).	2	Контроль знаний. При работе над ошибками определять способы действий, помогающих предотвратить её.
II четверть	7 ч.	
Бооцгч болн тулгч деепричастьмуд. Деепричаств эргц. (Условные и предельные деепричастия. Деепричастные обороты).	1	Учить правильному использованию деепричастий и деепричастных оборотов в предложении. Учить вырабатывать свободно и правильно излагать свои мысли устно и письменно.
Нареч. Наречин бүрдэмж. (Наречие. Разряды наречий. Образование наречий).	2	Повторить ранее известное и объяснить, что специфический морфологический признак наречия — это его неизменяемость. Тренировочные упражнения.

өөт уг. Наречас йиллһлһн. Хөөт үгин онц темдгүд. (Послелогои. Отличие их от наречий. Особенности послелогов).	2	Объяснить, что морфологически послелогои в калмыцком языке характеризуются неизменяемостью. В этом отношении они сходны не только с другими служебными словами, но и с неизменяемыми знаменательными частями речи.
Холван туск медвр. Зүүцл болн көтлвр холвас. (Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы).	1	Объяснить, что в отличие от предлогов союзы не связаны с грамматическими признаками других слов. Потому что они служат для синтаксических связей более высокого уровня.
Хүвс. Бурушагч, сургч хүвс. (Частицы. Отрицательные и вопросительные частицы).	1	Повторить и закрепить, что частицы - это служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложения и служит для образования форм слова.
Дассан давтлһн. (Повторение).	1	Закрепить знания о морфологии, навыки анализа текста. Выполнить тренировочные упражнения.
Шүүвр көдлмш. Эндүһән чиклһн. (Контрольная работа. Работа над ошибками).	2	Контроль знаний. При работе над ошибками формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при помощи учителя.
III четверть	10 ч.	
Лавлгч, маһдлгч, хэрүд хүвс. (Сомнительные, предположительные, возвратные частицы).	1	Повторить и закрепить, что частицы - это служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложения и служит для образования форм слова.

Междометь. (Междометие).	1	Изложить, что междометия — это самодостаточные слова-сигналы, которые не нуждаются в поддержке других слов и по своей сути являются самостоятельными высказываниями.
Ә дурагч үгмүд. (Звукоподражательные слова).	1	Рассмотреть, какое место в языковой системе занимают звукоподражания, акцентировать внимание учащихся на происходящие в языке процессы.
Мини дурта зурач. (Мой любимый художник).	1	Познакомить с творчеством Нины Евсеевой, с ее глубокими знаниями природы родного края, ее чуткости и внимательности к окружающему миру. Совершенствование и развитие памяти и внимания, обогащение словарного запаса, работа над формированием речи. Отработка навыков комбинированного чтения.
Мини үүрмүд. (Мои друзья).	1	Формирование толерантных коллективных и личностных качеств детей. Расширение знаний о дружбе. Способствовать развитию коммуникативной компетенции: обучать ведению бесед на различные темы, учить рассказывать, пересказывать.
Дассан давтлһн. (Повторение).	1	Проверочная беседа с целью выяснения уровня усвоения пройденных тем за год. Отработка различных видов чтения, устной и письменной речи.
Шүүвр кәдлмш. Эндүһән чиклһн. (Контрольная работа. Работа над ошибками).	2	Контроль знаний. При работе над ошибками отслеживать изменения в уровне подготовки обучающихся в процессе всего периода обучения.
IV четверть	88ч.	

9 класс

34 ч.

Разделы, темы	Кол–во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Хальмг келнэ өдгэ цагин бээдл. (Состояние калмыцкого языка на современном этапе).	1	Изложение новой темы, работа с учащимися над известными понятиями: проблемы возрождения и развития родного языка, состояние современного калмыцкого языка, суть современной языковой ситуации в Калмыкии.
Дассан давлһн. Үгин ниицлһн болн зэңгин мөчмүд. (Повторение пройденного материала за 8 класс: словосочетание, главные и второстепенные члены предложения).	1	Повторить изученное по теме «Словосочетание. Предложение». Систематизация и углубление пройденного материала за 8 класс. Составление учащимися тематических предложений, коротких рассказов.
Зунын амрлһна сонһн зургуд болн тодлврмуд. (Интересные картины летнего отдыха).	1	Рассказы учащихся, работа с текстом, обучение устному рассказу. Изучение особенностей летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью учащихся.
Бааза-багш – нертэ зуульч. Бааза-багшин зуульчлһн. (Известный калмыцкий путешественник Бааза – багш).	1	Знакомство с жизнью и деятельностью выдающегося калмыцкого религиозного, общественного деятеля и путешественника, паломника из Дунд-Хурула. Ознакомительное чтение текста о путешественнике. Работа над пересказом.
Шүүвр көдлмш. Эндүһән шижлһн. (Входная контрольная работа. Анализ к/р.)	1	Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки.

Төрскн... Төрскнэ тускар кесг тодлврмуд. (Родина... Многочисленные сюжеты о родине).	1	Показать значение Родины в жизни каждого человека, что значит Родина для людей разных поколений. Формирование чувства гордости за свою Родину, знать ее настоящее и прошлое. Практиковать изучающее чтение текстов о Родине и беседа по ним.
Дассан давтлһн: бээлһнэ нерн болн үүлдэгч. (Повторение имени существительного и глагола).	1	Помочь учащимся обобщить знания о частях речи, развивать навыки работы с текстом, различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Углубить полученные знания по темам; развивать произвольное внимание и память.
Морфолог давтлһн. Бээлһнэ нернэ болн үүлдэгчин хуврлһн. (Повторение морфологии. Склонение имен существительных. Изменение глагола по временам, лицам и числам).	1	Повторить и систематизировать основные понятия морфологии. Вспомнить о самостоятельных и служебных частях речи. Поговорить о том, какие категории им присущи. Самостоятельная работа по учебному материалу.
Шүүвр көдлмш. Эндүһэн чиклһн болн шинжлһн. (Контрольная работа. Анализ к/р.)	1	Контроль знаний. При работе над ошибками определять способы действий, помогающих предотвратить её, осознавать причины появления ошибок.
I четверть	9 ч.	
Хальмг теегт школ тогтлһна тууж. Мана школын тууж. (История зарождения школ в Калмыкии. История нашей школы).	1	Знакомство с историей просвещения в дореволюционной Калмыкии, с историей долголетней борьбы калмыцкого народа за право открытия школ и обучения детей грамоте. Работа с новой информацией, беседа-рассказ об истории своей школы. Работать над поисковым чтением.

Үгин ницлгн болн амр зянг. (Синтаксис. Словосочетание и простое предложение).	1	Повторить материал о словосочетании и предложении, повторить основные сведения по этому разделу языкознания. Мобилизация учащихся в активную деятельность.
Причастн эргчин чинр болн теднэ түдгнэ темдгүд. (Синтаксическое значение причастного оборота и знаки препинания при них.)	2	Объяснить, что синтаксическая роль причастия в речевой конструкции - это роль определения или части составного именного сказуемого. Развивать способности к полноценному и всестороннему восприятию темы урока. передачей содержания, составлением вопросов по тексту.
Деепричастн эргчин синтаксическ чинр болн тудлнэ темдгүд. (Синтаксическое значение деепричастного оборота и знаки препинания при них.)	2	Рассказать о роли деепричастия и деепричастного оборота в предложении и о многообразии синтаксических функций деепричастия, которое сочетает в себе свойства глагола и наречия.
Шүүвр көдлмш. Эндүһэн шинжллһн. (Контрольная работа. Анализ к/р.)	1	Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибок, определять способы действий, помогающих предотвратить её.
II четверть	7 ч.	
Давхр зэнгс. Давхр зүүцл зэнгс. (Сложные предложения. Сложные союзные предложения. Сложносочиненное предложение.)	2	Знакомство с новой темой, работа по плану урока, постепенное раскрытие нового материала, объяснить, что сложное предложение – разновидность синтаксической конструкции в языке. Блоковая подача материала для средних и слабых учащихся.

Холва уга давхр зэңгс. (Бессоюзные сложные предложения.)	1	Объяснить, что бессоюзное сложное предложение — это сложное предложение, в котором простые предложения объединены в одно целое по смыслу и интонации.
Холва уга давхр зэңгс. (Бессоюзные сложные предложения.)	1	Работа по новой теме. Активизация самостоятельной работы по известной уже теме.
Давхр зүүцл зэңгс. (Сложноподчиненные предложения.)	2	Объяснить, что сложноподчиненные предложения – это синтаксические единицы, в которых есть главная часть и одна или несколько зависимых, которые присоединяются к ней с помощью подчинительных союзов.
Давхр кэтлвр зэңг: хол болн үлмэ зэңгсин негдлһн. (Главные и придаточные части в сложноподчиненных предложениях.)	2	Объяснить, что придаточное предложение — это синтаксически и по смыслу зависимая часть сложноподчиненного предложения, которая присоединяется к главной части с помощью союзов или союзных слов.
Шүүвр кэдлмш. Эндүһэн чиклһн болн шинжлһн. (Контрольная работа. Анализ к/р.)	2	Контроль над усвоением умений обучающихся по пройденным темам. При работе над ошибками формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при помощи учителя.
III четверть	10 ч.	
Кесг үлмэ зэңгстэ давхр кэтлвр зэңг. (Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными предложениями.)	2	Рассмотреть более детально сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, учитывая разные типы их подчинения.
Хальмг келнэ келн болн келлһн. (Стилистика калмыцкого языка.)	1	Познакомить детей с филологической единицей, как стилистика, которая изучает неодинаковые для разных условий языкового общения принципы

		выбора и способы организации языковых единиц.
Хальмг кел даслһнд хальмг келнэ кабинетин чинр. (Кабинет калмыцкого языка как мощнейшее средство воспитания у детей любви к родному языку.)	1	Диалог, побуждающий к действию, который позволяет в доступной форме довести до учащихся, что кабинет помогает осмыслить себя, как представителя своего народа.
Хальмгудын заңг-бэрц тууврин цагт. (Особенности национального характера нашего народа в годы депортации.)	1	Беседа-рассказ на основе предыдущих знаний учащихся. Углубление мотивации к познанию и осмыслению трагических страниц в жизни нашего народа. Расширить и углубить знания учащихся по истории родного края. Воспитывать чувство гражданственности, любви к малой родине, уважительное отношение к представителям старшего поколения.
Дассан диглж давлһн. (Подготовка к мониторингу.)	2	Повторение. Коллективная работа с текстами по учебнику, материалами мониторинга прошлых лет. Отработка навыков осмысленного внимательного чтения, говорения. Тренировочная работа по обогащению словарного запаса, применение полученных знаний на итоговой аттестации.
Шүүвр кедлмш. Ашлвр һарһлһн. (Итоговый мониторинг. Анализ к/р.)	1	Контроль знаний. Подведение итогов.
IV четверть	8 ч.	