

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

1. Общая характеристика учебного предмета

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Учитываются следующие возрастные особенности учащихся:

1. Смена ведущего вида деятельности;
2. Повышение познавательной и творческой активности;
3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности;
4. Становление подлинной индивидуальности, более высоко уровня самостоятельности;
5. Формирование и развития умений учения;
6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности;
7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Цели и задачи обучения английскому языку в 5 классе:

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

1. Место курса в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения английского языка

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. Содержание учебного предмета (105 часов)

Каникулы закончились. Летние каникулы. Лучшие места для проведения каникул.

Проведение каникул за границей и дома. Будни и выходные. Школьные каникулы в России.

Семья. Привычные занятия. Работа и карьера. Биографии. Родственники. Взаимоотношения в семье.

Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Занятия спортом. Бег как разновидность физических нагрузок. Игры. Различный образ жизни. Свободное время. Здоровое питание.

Проведение досуга и любимые занятия. Наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени. Забота о питомцах. Коллекционирование. Посещение музеев и галерей.

Путешествия и родное село. Наиболее туристические направления. Способы передвижения. Достопримечательности Англии и Шотландии. Лондон и его достопримечательности. Описание села, где проживают учащиеся.

Россия. Географическое положение, климат, природные богатства. Путешествия по России. Традиционные сувениры.

1. Учебно-тематический план.

Тема	Количество часов
1. «Каникулы закончились»	
1.1. Введение и отработка ЛЕ по теме «Летние каникулы».	2
1.2. Настоящее простое время.	1
1.3. Прошедшее простое время.	3
1.4. Степени сравнения прилагательных.	2
1.5. Путешествие по России.	4
1.6. Конструкция « собираться что-либо».	2
1.7. Каникулы в Британии.	1
1.8. Погода в различные времена года.	1
Всего:	16
2. «Семейная история»	
2.1. Достопримечательности Москвы.	1
2.2. Вопрос к подлежащему.	2
2.3. Я и моя семья.	2
2.4. Мой адрес.	1

2.5. Количественные местоимения.	1
2.6. Порядковые числительные.	1
2.6. Работа и карьера.	1
2.7. Глагол «мочь» в прошедшем времени.	2
2.8. Моя биография.	2
2.9. Семейные отношения.	3
Всего:	16
3. «Здоровый образ жизни»	
3.1. Мой образ жизни.	4
3.2. Здоровые привычки.	4
3.3. Различные виды спорта.	3
3.4. Ing окончание после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться».	1
3.5. Конструкция «иметь» во всех видах предложений.	1
Образование новых слов с помощью суффиксов er , ful .	1
Английское время.	2
Всего:	16
4. «Проведение досуга и любимые занятия»	
4.1. Наши домашние питомцы.	3
4.2. Общие вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени.	2
4.3. Наши увлечения. Посещение цирка, музея, зоопарка.	8
4.4. Альтернативные вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени.	2

4.5. Специальные вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени.	2
4.6. Образование новых слов с помощью префикса <i>in-</i> .	1
Всего:	18
5. «Путешествия и родное село».	
5.1. Виды путешествий.	7
5.2. Притяжательные местоимения.	1
5.3. Вопросительные слова <i>какой, который</i> в речи.	1
5.4. Разделительные вопросы.	1
5.5. Вежливые формы.	
5.6. Образование прилагательных с помощью суффикса <i>-ly</i> .	1
5.6. Глаголы «сказать, говорить»: в речи и на письме.	1
5.7. Достопримечательности мира.	2
5.8. Глагол «получать» с различными предлогами в речи и на письме.	1
5.9. Город моей мечты.	3
Всего:	18
6. «Россия».	
6.1. Путешествие по России.	9
6.2. Прошедшее продолженное время.	5
6.3. Множественное число имён существительных.	1
6.4. Временные отрезки «час» и «полчаса».	1
6.5. Артикли с географическими названиями.	2

Всего:	18
<i>Резервные уроки:</i>	3

Формы и способы контроля и самоконтроля.

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал.

Письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

Творческие работы.

Тесты из сборника контрольных заданий.

Игры на закрепление изученного языкового материала.

Словарные диктанты.

1. Требования к уровню освоения предмета учащимися в 5 классе.

В результате изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Уметь:

в области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);

- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

в области говорения

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области чтения

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5 класса пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

1. Перечень учебно-методических средств обучения

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 5 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 5 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;
- Обучающая компьютерная программа.

Материально-техническое обеспечение

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.
- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Мультимедийный проектор
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

Календарно - тематическое планирование к УМК «Rainbow English» 5 на 2021-2022 учебный год

Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Тип урока	Вид контроля	Д/З	УУД		
								Личностные	Предметные	Метапредметные
I четверть (24 часа)										
Раздел 1. Каникулы закончились (16 часов)								Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	-рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; -описывать времена года	-сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; -составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов; -описывать тематические картинки; -извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; -работать в парах
1.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Летние каникулы».			Комбинированный	Текущий	С.9№8			
2.	2	Употребление настоящего простого времени в речи.			Комбинированный	Текущий	С.9№9	-формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения АЯ; -развивать целеустремленность	-познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; -соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух; - задавать специальные вопросы с использованием	-составлять монологическое высказывание на тему «My weekend» на основе перечня вопросов; -описывать тематические картинки; -извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; -устанавливать логи-

								Past Simple	ко-смысловые связи в тексте для чтения; - анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы прошедшего времени; - работать в парах	
3.	3	Прошедшее время: формы и значения.			Комбинированный	Текущий	С.10№10	-формировать коммуникативную компетенцию; -развивать трудолюбие, дисциплинированность	- дифференцировать на слух слова английского языка; -соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста	-извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - работать в группах
4.	4	Неправильные глаголы. Правила употребления. Контроль навыков чтения по теме «Летние каникулы»			Контроль навыков чтения	Промежуточный	С.15№8,9	-формировать мотивацию изучения АЯ; -формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;	-соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения; -познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; -	-дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить содержание текста для аудирования с картинками; - описывать тематические картинки; -извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах
5.	5	Использование конструкции «собираться что-либо делать» в монологических высказываниях.			Комбинированный	Текущий	С.18№89	-формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; -развивать трудолюбие, креативность	-соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения;-соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; -знакомиться с	-описывать тематические картинки; -извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования

								новы- ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	
6.	6	Изучающее чтение по теме «Каникулы в Британии».			Комбинированный	Текущий	с.24№10	формировать мотивацию изучения АЯ -соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных;- сравнивать предметы и явления; - познакомиться с конструкциями as...as, not so...as и учиться употреблять их в речи	-выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами;
7.	7	Составление диалог-расспроса по теме «Путешествие в Россию и за границу». Контроль навыков аудирования по теме «Летние каникулы».			Контроль навыков аудирования	Промежуточный	С.24№9		
8.	8	Составление утвердительных и вопросительных предложений в прошедшем простом времени.			Комбинированный	Текущий	С25№3		
9.	9	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Некоторые факты о европейских странах и России».			Комбинированный	Текущий	С.29№9		
10.	10	Степени сравнения прилагательных: правила употребления на письме и в речи.			Комбинированный	Текущий	С.34№10		
11.	11	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме			Контроль навыков	Промежуточный	С.33№8		

		«Погода в различные времена года» Контроль навыков письменной речи по теме «Каникулы».			письменной речи					
12	12	Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения).			Комбинированный	Текущий	С.34№9	-формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	- дифференцировать на слух словосочетания АЯ; -повторить правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивать предметы и явления; - знакомиться с особенностями значения и употребления ЛЕ country, учиться использовать ее в речи; -задавать специальные вопросы с использованием Present Simple	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - работать в парах
13	13	Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России».			Комбинированный	Текущий	С.37№8			
14	14	Обучающее аудирование по теме «Путешествие в Россию».			Комбинированный	Текущий	С.43№10			
15	15	Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы закончились». Контроль навыков устной речи по теме «Семейные отношения».			Контроль навыков устной речи	Промежуточный	С.141ч.2 №1,2,3,4,5 С.148№1			
16	16	Изучающее чтение по произведениям писателя Р.Стивенсона.			Комбинированный	Текущий	С.141ч.2 №1,2,3,4,5 С.148№1			
Раздел 2. Семейная история (16 часов)										

17.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме: «Достопримечательности Москвы»			Комбинированный	Текущий	Учить слова по теме	Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать мотивацию изучения АЯ	-знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа;	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; -дополнять тексты верными глагольными формами;
18.	2	Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме.			Комбинированный	Текущий	С.55№8 С.56№10			
19.	3	Введение и отработка ЛЕ по теме «Работа и карьера» .			Комбинированный	Текущий	С.56№9			
20.	4	Правила употребления глагола «быть» в вопросах к подлежащему.			Комбинированный	Текущий	С.59№10			
21.	5	Количественные числительные: правила употребления.			Комбинированный	Текущий	С.59№8,9			
22.	6	Составление диалога-расспроса по теме «Мой адрес».			Комбинированный	Текущий	С.63№8,9			
23.	7	Монологические высказывания по теме «Я и моя семья» с опорой на план.			Комбинированный	Текущий	С.63№10			
24.	8	Глагол «мочь» в прошедшем времени: употребление в речи.			Комбинированный	Текущий	С.67№8	-формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	-познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы; -соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторить	
25.	9	II четверть (24 часа)			Комбинированный	Текущий	С.67№9			

		Монологические высказывания по теме «Моя биография» с опорой на ключевые слова».			нный		С.67№10			числительные; - познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия
26.	10	Правила употребления общих вопросов в речи.			Комбинированный	Текущий	С.71№8 С.72№9			
27.	11	Активизация ЛЕ по теме «Моя биография».			Комбинированный	Текущий	С.76№8			
28.	12	Порядковые числительные: употребление в речи и на письме.			Комбинированный	Текущий	С.76 № 9,1			
29.	13	Составление диалога обмена-мнениями по теме «Биография выдающихся людей».			Комбинированный	Текущий	С.80№8			
30.	14	Краткие высказывания по теме «Семейные отношения».			Комбинированный	Текущий	С.81№9			
31.	15	Систематизация и обобщение знаний по теме «Семейная история».			Комбинированный	Текущий	С.85№8			
32.	16	Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма.			Комбинированный	Текущий	С.85№9			
Раздел 3. Здоровый образ жизни (16 часов)										
33.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме			Комбинированный	Текущий	Учить слова	Формировать мотивацию изучения АЯ	-выразительно читать	- извлекать запрашиваемую

		« Мой образ жизни».			нный		по теме	и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность	стихотворения и рифмовки; - описывать события, произошедшие в прошлом; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing	информацию из текстов для чтения и аудирования; - выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; -дополнять тексты верными глагольными формами; - составлять диалоги на основе диалогообразца
34.	2	Правила употребления окончания Ing после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться».			Комбинированный	Текущий	Подготовка проекта с.93№9			
35.	3	Введение и активизация ЛЕ по теме «Время».			Комбинированный	Текущий	с.99№10			
36.	4	Правила говорения английского времени в речи.			Комбинированный	Текущий	с.99№8,9			
37.	5	Монологические высказывания по теме «Здоровые привычки» с опорой на ключевые слова.			Комбинированный	Текущий	с.104№8			
38.	6	Формирование навыков диалогической речи по теме «Различные виды спорта».			Контроль навыков аудирования	Промежуточный	с.104№8,10			

		Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».						
39.	7	Употребление конструкции «давай(те)» во всех видах предложений.			Комбинированный	Текущий	с.108№8 с.109 №10	
40.	8	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровые привычки в еде».			Комбинированный	Текущий	с.108№9	
41.	9	Аудирование по теме «Здоровые привычки» с извлечением необходимой информации. Контроль навыков чтения по теме « Моё свободное время».			Контроль навыков чтения	Промежуточный	с.114№9,10	
42.	10	Правила образования новых слов с помощью суффиксов er , ful .			Комбинированный	Текущий	с.113№8	
43.	11	Правила употребления конструкции «иметь» во всех видах предложений.			Комбинированный	Текущий	с.117№8	
44.	12	Передача содержания прочитанного по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на текст Контроль навыков устной речи по теме « Здоровые привычки в еде».			Контроль навыков устной речи	Промежуточный	с.117№9	
45.	13	Активизация ЛЕ по теме			Комбинированный	Текущий	с.122№9,10	

		«Различные виды спорта».			нный					
46.	14	Изучающее чтение по теме «Бег в твоей жизни».	.		Комбинированный	Текущий	с.121№8			
47.	15	Систематизация и обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни». Контроль навыков письменной речи по теме «Здоровые привычки».			Контроль навыков письменной речи	Промежуточный	с.125№8			
48.	16	Изучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршак.			Комбинированный	Текущий	с.126№9,10			
Раздел 4. Проведение досуга и любимые занятия (18 часов)										
49.	1	III четверть – 30 часов Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наши домашние животные».			Комбинированный	Текущий	с.8№8 (часть 2 -и далее)	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность	-отвечать на вопросы о своем свободном времени; - совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; -соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования
50.	2	Общие вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени: употребление в речи.			Комбинированный	Текущий	Учить слова по теме			
51.	3	Активизация ЛЕ по теме «Мой домашний питомец».			Комбинированный	Текущий	Подготовка проекта с136№9			

52.	4	Правила образования альтернативных вопросов.			Комбинированный	Текущий	Подготовка проекта
53.	5	Составление диалог-расспроса по теме «Посещение зоомагазина»			Комбинированный	Текущий	с.8№9
54.	6	Специальные вопросы: правила употребления в речи и на письме.			Комбинированный	Текущий	с.12№8
55.	7	Обучающее аудирование по теме «Любимые занятия».			Комбинированный	Текущий	с.13№9
56.	8	Правила образования новых слов с помощью префикса un .			Комбинированный	Текущий	с.18№9
57.	9	Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме.			Комбинированный	Текущий	с.18№10
58.	10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Посещение театра картинной галереи».			Комбинированный	Текущий	с.22№10
59.	11	Монологическая речь по теме «Я иду в музей» с опорой на ключевые слова.			Комбинированный	Текущий	с.22№9
60.	12	Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования.			Комбинированный	Текущий	с.26№9
61.	13	Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение цирка».			Комбинированный	Текущий	с.26№8

62.	14	Составление рассказа по картинкам на тему «В цирке». Контроль навыков чтения по теме «Моё любимое домашнее животное».			Контроль навыков чтения	Промежуточный	с.30№9 с.31№10			
63.	15	Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в свободное время».			Комбинированный	Текущий	с.30№8			
64.	16	Активизация ЛЕ по теме «Увлечения моей семьи».			Комбинированный	Текущий	с.34№8			
65.	17	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Мои увлечения в свободное время». Контроль навыков письменной речи по теме «Свободное время».			Контроль навыков письменной речи	Промежуточный	с.35№9,10			
66.	18	Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна.			Комбинированный	Текущий	Подготовка проекта с.46№8			
Раздел 5. Путешествия и родное село (18 часов)										
67.	1	Введение ЛЕ по теме «Виды путешествий».			Комбинированный	Текущий	с.52№10	Формировать дисциплинированность; -развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействие с окружающими; - развивать трудолюбие	-выразительно читать рифмовку; - совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose - познакомиться с аб-солютными формами притяжательных	-воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; - составлять предложения на основе картинок; - извлекать запрашиваемую информацию из текста
68.	2	Правила употребления притяжательных местоимений в речи.			Комбинированный	Текущий	Учить местоимения			
69.	3	Ознакомительное чтение по теме «Куда и почему			Контроль навыков	Промежуточный	Повторить тему			

		люди путешествуют». Контроль навыков аудирования по теме «Виды путешествий».			аудирования		
70.	4	Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи.			Комбинированный	Текущий	с.51№8
71.	5	Диалог- расспрос по теме «Моё путешествие».			Комбинированный	Текущий	с.56№9
72.	7	Обучение монологической речи по теме «Как я провожу выходные дни» с опорой на план.			Комбинированный	Текущий	с.56№10
73.	8	Ответы на разделительные вопросы: правила употребления. Контроль навыков устной речи по теме «Виды путешествий».			Контроль навыков устной речи	Промежуточный	с.61№8
74.	9	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые места в Англии и Шотландии».			Комбинированный	Текущий	с.62№9,10
75.	10	Обучающее аудирование по теме « Знаменитые достопримечательности мира».			Комбинированный	Текущий	с.65№8,9
76.	11	Вежливые формы в английском языке.			Комбинированный	Текущий	с.66№10

мес- тоимений и учиться употреблять их в речи; -знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употребить их в речи; -соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; -дополнять предложения подходящими ЛЕ

чтения

77.	12	Глаголы «сказать, говорить»: употребление в речи и на письме.			Комбинированный	Текущий	с.70№9			
78.	13	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ly.			Комбинированный	Текущий	с.70№8			
79.	14	IV четверть (27 часов) Изучающее чтение по теме «Город моей мечты».			Комбинированный	Текущий	с.74№9			
80.	15	Правила употребления глагола «получать» с различными предлогами в речи и на письме.			Комбинированный	Текущий	с.74№8			
81.	16	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на план.			Комбинированный	Текущий	с.78№8			
82.	17	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Путешествия».			Комбинированный	Текущий	с.78№9			
83.	18	Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюза.			Комбинированный	Текущий	С.83№8,9			
Раздел 6. Россия (18 часов)										
84.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».				Текущий	Учить слова по теме	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совер-	-отвечать на вопросы о путешествиях; - знакомиться с конст-рукцией it	-воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с

								шенствованию собственной речи вой культуры в целом; - форми-ровать дисциплини-рован-ность	takes...to get...и употреблять ее в речи; -знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний	содержа-щейся в нем информацией
85.	2	Временные отрезки «час» и «полчаса»: употребление в речи.			Комбинирова- нный	Текущий	Подготовка проекта с.91№9	-формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность		-выявлять языковые закономерности
86.	3	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение России» с опорой на ключевые слова.			Комбинирова- нный	Текущий	с.95№9			
87.	4	Правила использования артикля с географическими названиями.			Комбинирова- нный	Текущий	с.96№10			
88.	5	Краткое сообщение о России с опорой на план.			Комбинирова- нный	Текущий	с.100№8			
89.	6	Прошедшее продолженное время: правила использования в речи и на письме.			Комбинирова- нный	Текущий	с.101№10 с.100№9			
90.	7	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени:			Контроль навыков чтения	Промежуточный	с.105№8			

		правила использования в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Город моей мечты».							
91.	8	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Растительный и животный мир России».			Комбинированный	Текущий	с.106№9		
92.	9	Правила образования множественного числа имён существительных.			Комбинированный	Текущий	с.111№9		
93.	10	Ознакомительное чтение по теме « Известные люди России». Контроль навыков аудирования по теме «Что я знаю о России».			Контроль навыков аудирования	Промежуточный	с.111№8,10	-формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	-выявлять языковые закономерности
94.	11	Образование вопросов в прошедшем продолженном времени.			Комбинированный	Текущий	с.115№8		
95.	12	Диалог-обмен мнениями по теме: «Что я знаю о России и Англии».			Комбинированный	Текущий	с.115№9	-развивать самостоятельность	
96.	13	Краткое сообщение о городах России на основе ключевых слов. Контроль навыков устной речи по теме «Россия».			Контроль навыков устной речи	Промежуточный	с.118№8	-формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	--формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
97.	14	Глаголы, не используемые в прошедшем продолженном времени в речи и на письме.			Комбинированный	Текущий	с.118№9,10		

98.	15	Составление рассказа по картинкам на основе ключевых слов в прошедшем продолженном времени.	.		Комбинированный	Текущий	с.123№9,8				
99.	16	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Путешествие по России». Итоговый контроль письменной речи по теме «Россия».			Контроль письменной речи	Промежуточный	с.123№10	-формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		-формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
100.	17	Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К.Россетти.			Комбинированный	Текущий	С.83№8,9				
101.	18	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 5 класса.			Комбинированный	Текущий	Повторить пройденный материал	-развивать самостоятельность		-самостоятельно оценивать свои учебные достижения	
102.		Выполнение аттестационной работы.			Комбинированный	Текущий	с.91№9				
103.		Резервные уроки			Комбинированный	Реализация авторских подходов, использование разнообразных форм учебного процесса.					
104.											
105.											